

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 08.06.2026 15:23:04

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

Колледж Пятигорского института (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Пятигорского
института (филиал) СКФУ

Канд. юрид. наук, доцент

В.А. Фурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

Специальность СПО

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Форма обучения:

очная

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство по учебной дисциплине ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, зачета с оценкой) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

1) гражданское воспитание:

• сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение

- всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

• сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

• ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в

• области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

• сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества,

ответственность

- за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры

безопасности

- жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных

ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении

- безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
- соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
- предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической.
- направленности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
 - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
 - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
 - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
 - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
 - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
 - контролировать соответствие результатов целям;
 - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
 - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной

политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире;
- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое;
- понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде;
- умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным

привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- умение применять их на практике; умение распознавать опасности в

цифровой

среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму;
- умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)

	программы)	дисциплин ОК, Л, М, П)		
Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"			Контрольная работа, зачет с оценкой	ОК – 04,06,07,08
Тема 1.1 Национальная безопасность: структура, формы, принципы	Устный опрос	ОК 06; ОК 07;		
Тема 1.2. Личность, общество, государство	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.		
Тема 1.3 Защита от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера структура РСЧС.	Устный опрос	ОК 04;ОК 06; ОК 07.		
модуль № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"				
Тема 2.1 Строевая и тактическая подготовка	Практическая работа №1 Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте	ОК 04;		
Тема 2.2 Как стать офицером РА	Практическая работа №2 Основные понятия о воинской обязанности	ОК 04;		
Тема 2.3. Огневая подготовка	Устный опрос	ОК 04; ОК 07.		
Тема 2.4. БПЛА и радиосвязь	Устный опрос	ОК 04;		
Тема 2.5. ОМП и поражающие факторы ядерного взрыва	Устный опрос	ОК 04;		

модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";		
Тема 3.1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.
модуль № 4 "Безопасность в быту";		
Тема 4.1. Безопасность в быту";	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.
модуль N 5 "Безопасность на транспорте";		
Тема 5.1 Как выявить и описать опасности на дорогах	Устный опрос	ОК 04;
Тема 5.2. Как оценить риски на дорогах	Практическая работа №3 Оценка риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоцикл	ОК 04;
Тема 5.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Устный опрос	ОК04, ЛР08, МР05, ПР10
модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";		
Тема 6.1 Общественные места и источники опасности в них.	Устный опрос	ОК04, ОК 06; ЛР08, МР05, ПР10
Тема 6.2. Опасности в общественных местах и социально – психологические характеристики	Устный опрос	ОК04, ОК 06; ЛР08, МР05, ПР10

Тема 6.3.Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте..	Устный опрос	ОК04, ЛР08, МР05, ПР10		
модуль N 7 "Безопасность в природной среде";			Дифференцированный зачет	
Тема 7.1 Понятие о защите от опасности и действия по защите от опасностей	Практическая работа №4 Защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	ОК04, ОК 07; ЛР08, МР05, ПР05		
Тема 7.2 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическая работа №5 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	ОК04, ЛР11, МР13, ПР05		
Тема 7.3 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Устный опрос	ОК 04; ЛР11, МР13, ПР05		
модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";				
Тема 8.1 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Устный опрос	ОК08, ЛР11, МР13, ПР05		
Тема 8.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Практическая работа №6 Защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья	ОК 04; ОК 08.		

Тема 8.3. Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Практическая работа №7 влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы Минимизация	ОК 04; ОК 08.		
Тема 8.4. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практическая работа №8 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ОК 04;		
Тема 8.5. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическая работа №9 Оказания первой помощи при кровотечениях	ОК 04;		
модуль N 9 "Безопасность в социуме"				
Тема 9.1.Понятие общение, группы, социум.	Устный опрос	ОК 04; ОК 06,		
Тема 9.2.Конфликт, правило поведения и выходы из конфликтных ситуаций	Практическая работа №10 Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;	ОК 04; ОК 06;		
Тема 9.3 Насилие в обществе и способы противодействия.	Практическая работа №11 Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	ОК 06;		
Тема 9.4. Общение и формы коммуникаций	Практическая работа №12 Тематическая экскурсия на Воинский мемориал	ОК 04;		
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";				

Тема 10.1 Цифровая и безопасная среда	Устный опрос	ОК 04;ОК 07;		
Тема10.2. Безопасность в информационном пространстве";	Устный опрос	ОК 04;		
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".				
Тема 11.1. Понятия экстремизма и терроризма	Устный опрос	ОК 04; ОК 06		
Тема 11.2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрель бы в общественном месте (ЧС)	Устный опрос	ОК 04;ОК 06;		
Тема 11.3.Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическая работа №13 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 04;ОК 06;		

2.Оценочные средства текущего контроля успеваемости и критерии оценки

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция
1.	Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	б	ОК 04
2.	К социально опасным явлениям относят: а) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки в) наркомания, воровство, экстремизм г) преступления, автономия в природе,	в	ОК 06

	алкоголизм.		
3.	Каковы опасные факторы пожара? а) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя в) Открытое пламя, шум, дезориентация в пространстве.	а	ОК 07
4.	Вид оружия, способное в результате его применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника?	оружие массового поражения	ОК 07
5.	Цунами относятся к ЧС какого характера?	гидрологическог о	ОК 07
6.	Естественное сотрясение земной коры, вызывающее разрушения зданий и других сооружений - это _____	землетрясение	ОК 07
7.	Причинами переутомления являются: а) продолжительный сон и отдых; б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка; в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.	б	ОК 08
8.	Соотнесите чрезвычайные ситуации с их определением: 1. Возникновение большого количества огня, приводящее к разрушениям и потерям людских жизней. 2. Подтопление значительной площади земли из-за обильного выпадения осадков или подъема уровня воды в реке. 3. Естественное сотрясение земной коры, вызывающее разрушения зданий и других сооружений. а. Наводнение б. Пожар в. Землетрясение	1-б 2-а 3-в	ОК 07
9.	Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций с их причинами: 1. Быстрое распространение заразной болезни среди людей или животных. 2. Столкновение или инцидент на дороге, приводящий к материальным ущербам и потери жизней. 3. Массовые выступления граждан, сопровождающиеся нарушением общественного порядка и потенциальной угрозой безопасности.	1-б 2-а 3-в	ОК 07

	а. Дорожно-транспортные происшествия б. Чума в. Массовые беспорядки		
10.	Как передвигаться в задымленном помещении: а) в вертикальном положении; б) ползком или пригнувшись; в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу.	б в	ОК 07
11.	Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций. 1. Взрывы, протечки опасных веществ, аварии на транспорте и промышленных объектах 2. Потопы, пожары, землетрясения, ураганы. а) Стихийные бедствия б) Техногенные аварии	1-б 2-а	ОК 07
12.	Первичные реанимационные меры для спасения пострадавших. Восстановите последовательность: 1)искусственная вентиляция легких; 2) прекардиальный удар; 3)закрытый массаж сердца.	2 1 3	ОК 08
13.	Дайте определение понятия. Вставить пропущенное слово. ГП-5, ГП-7 - это _____	противогаз	ОК 08
14.	Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; в) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; г) посыпать солью.	а	ОК 08
15.	Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны.	б	ОК 08

Критерии оценивания:

- «5» 90% - 100% правильных ответов;
- «4» 70% - 89% правильных ответов;
- «3» 50% - 69% правильных ответов;
- «2» менее 50% правильных ответов.

Темы индивидуальных проектов

по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Автономное выживание
2. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
3. Причины катастроф
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Вредные привычки и их профилактика.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табачный дым и его составные части.
12. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
13. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
14. Витамины и их влияние на организм человека.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

- носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- индивидуальный проект не завершен;
- к защите обучающийся не допускается.

