

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шебзухова Татьяна Александровна

Должность: Директор Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского  
федерального университета

Дата подписания: 25.04.2024 09:30:42

Уникальный программный ключ:

d74ce93cd40e39275c3ba2f5848c4e3e3064

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
по дисциплине  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ПРЕСТУПНОСТИ»**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):

«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

Пятигорск, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## ВВЕДЕНИЕ

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе привития и наработки методов исследования и представления преступности, преступности и развитие навыка формирования собственной аргументированной позиции, выбора способа криминологического исследования, фиксации его результатов, их интерпретации, объяснение закономерностей преступности, разработка мер устранения ее детерминант и прогнозирования дальнейшего развития.

Задачи:

- теоретические: сформировать базовые теоретические знания в области предупреждения преступности;
- познавательные: анализировать национальные программы по предупреждению преступности и практику их реализации, ориентироваться в специальной литературе;
- практические: разрабатывать проекты национальных и региональных программ по предупреждению преступности; обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; предупреждать, пресекать, выявлять, раскрывать и расследовать преступления и правонарушения.

### НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
<b>3 семестр</b>			
	Раздел 1. Теоретические основы предупреждения преступности		
1	Практическое занятие №1. Общая характеристика криминологической теории предупреждения преступности	2	
2	Практическое занятие №2. Социально-экономические и идеологические основы предупреждения преступности	2	
3	Практическое занятие №3. Основные направления и формы правового регулирования предупредительной деятельности	2	
4	Практическое занятие №4. Роль информации в предупреждении преступлений, ее виды. Общие требования, предъявляемые к информации. Источники и методы ее получения.	2	
5	Практическое занятие №5. Понятие субъектов предупредительной деятельности и их системы. Характеристика системы субъектов предупредительной деятельности. Правоохранительные органы как специальные субъекты предупредительной деятельности	2	
	Раздел 2. Практические основы предупреждения преступности		
6	Практическое занятие №6. Понятие специально-криминологических мер предупреждения преступности и их системы	2	
7	Практическое занятие №7. Понятие специально-криминологических мер индивидуального	2	

	предупреждения преступлений. Меры специально-криминологического индивидуального предупреждения преступлений		
8	Практическое занятие №8. Планирование деятельности по предупреждению преступности	2	2
9	Практическое занятие №9. Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности	2	2
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

## ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

#### Практическое занятие №1. Общая характеристика криминологической теории предупреждения преступности

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении общей характеристики криминологической теории предупреждения преступности.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:**

Предупреждение преступности буквально означает предохранение людей, общества, государства от преступлений. Исторические корни данного вида социальной практики уходят далеко в глубь веков: с появлением первых уголовно-правовых запретов и преступлений, как деяний, совершаемых вопреки им, стали действовать меры не только карательного, но и предупредительного противодействия.

В настоящее время предупреждение преступности представляет собой сложный комплекс разнообразных мер упреждающего воздействия.

В юридической литературе часто говорится о системе предупреждения преступности. Однако реальное состояние предупредительного "хозяйства" в современной России таково, что понятие системы в данном случае применимо лишь с натяжкой. Прежняя система (существовавшая в советское время) практически разрушена, а новой (соответствующей реалиям переходного периода) еще не создано. И в лучшем случае можно говорить о том, что предупреждение преступности в настоящее время представляет собой не более чем систему со слабыми, даже очень слабыми взаимодействиями. Полноценная система (как целостное образование, обладающее новыми качественными

характеристиками, не содержащимися в образующих его компонентах) в данном контексте – в значительной мере дело будущего.

Вместе с тем нельзя отрицать, что предупреждение преступности – это сложный, многоаспектный процесс, обладающий определенными признаками целостности, являющийся неким единством в различиях. Отсюда велико значение его комплексного рассмотрения, выделения составляющих элементов, их классификации по различным основаниям, интегративной оценки, т. е. многого из того, что присуще системному анализу.

По признаку целеполагания (или уровню) принято выделять общесоциальное (или общее) и специальное предупреждение преступности.

В случае общего предупреждения речь идет о том, что позитивное развитие общества, совершенствование его экономических, политических, социальных и иных институтов, устранение из жизни кризисных явлений и диспропорций, питающих преступность, объективно способствуют ее предупреждению (путем ограничения сферы действия, снижения уровня, уменьшения вредных последствий и т. д.).

При этом цель предупреждения преступности, скажем, перед экономическими преобразованиями специально не ставится. Но эти преобразования, осуществляемые ради других (может быть, более высоких) целей, способствуют, например, вытеснению из жизни общества или уменьшению масштабов таких явлений, как нищета, безработица, детская беспризорность, бытовая неустроенность. Точно так же не ради борьбы с преступностью осуществляется развитие духовной культуры, но повышение ее уровня, несомненно, влияет на нравы, взгляды, интересы, мотивы действий людей и многое другое, от чего зависит их выбор между добром и злом, законопослушным и противоправным поведением.

В отличие от общих, специальные предупредительные меры осуществляются целенаправленно в интересах предупреждения преступности, т. е. они призваны решать задачи: устранения, нейтрализации, минимизации криминогенных факторов; оздоровления социальной среды, коррекции поведения лиц, чье поведение чревато угрозой совершения преступления, и т. д. Таковыми являются, например, профилактические операции, проводимые органами внутренних дел, или административный надзор за определенными категориями лиц, освобожденных из мест лишения свободы, и т. д.

В зависимости от масштаба применения различают меры предупреждения: 1) общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам; 2) меры предупреждения, относящиеся к отдельным объектам или микрогруппам; 3) индивидуальные. Общегосударственные – это, например, меры предупреждения преступности, предусмотренные федеральными законами, действующими на всей территории России. Предупредительные мероприятия, относящиеся к большим социальным группам, осуществляются в рамках отрасли хозяйства, региона (области, республики в составе Российской Федерации), применительно к определенному контингенту лиц (например, беженцам и вынужденным мигрантам). Предупреждение преступлений на отдельном объекте, в микрогруппе – это выявление и устранение обстоятельств, способствующих правонарушениям, на конкретном предприятии, в зоне отдыха, данном учебном коллективе или, например, переориентация молодежной группировки с антиобщественной направленностью поведения. Индивидуальные меры предназначены для оказания предупредительного воздействия на конкретных лиц, их ближайшее окружение.

По содержанию меры предупреждения преступности могут быть экономическими, политическими, социальными, организационно-управленческими, культурно-воспитательными, правовыми и иными.

Насыщение рынка товарами массового спроса, повышение уровня доходов населения, целевые ассигнования на улучшение работы по устранению обстоятельств, способствующих определенной разновидности преступлений, это экономические меры предупреждения преступности (разного вида, уровня и масштаба).

Примером политических мер предупреждения преступности служит решение органов власти о разграничении полномочий федерального центра и субъектов Федерации в области общественной безопасности, охраны правопорядка.

К социальным мерам относится, к примеру, защита интересов малообеспеченных слоев населения, жизненное устройство беженцев, вынужденных переселенцев, безработных.

В качестве организационно-управленческих мер предупреждения преступности можно указать на его программно-целевое планирование или координацию субъектов предупредительной деятельности.

Культурно-воспитательные меры включают разнообразные усилия по утверждению в жизни общества идей добра и справедливости, законов высокой нравственности, по устранению явлений моральной безнормативности и деградации, эффективному противостоянию так называемой массовой культуре, пропаганде эгоцентризма, насилия, жестокости, сексуальной распущенности.

Типичный пример правовых (не только по форме, но и по содержанию) мер предупреждения преступности – применение норм уголовного закона с так называемой двойной превенцией (ст. 116, 119, 218, 222, 224, 240 УК РФ).

Необходимо отметить, что перечень мер предупреждения преступности, выделенных по рассматриваемому критерию, не может иметь исчерпывающего характера – настолько сложно и многообразно оно по своему содержанию. Наряду с перечисленными можно, например, назвать предупредительные меры демографического, экологического, технического и иного характера. Известная специфика содержания мер предупреждения преступности может быть обусловлена особенностями субъектов, объектов предупредительного воздействия и другими признаками.

По стадиям принято выделять непосредственное предупреждение, предупреждение рецидива преступлений. Обычно при этом используются два признака, во-первых, время, отдаляющее лицо от момента возможного совершения преступления; во-вторых, степень "социальной испорченности личности". Формально логически такое деление возможно, но оно "размыто", отличается неопределенность указанных критериев.

Более значимо, с практической точки зрения, выделение в предупреждении преступности таких стадий (этапов), как профилактика, предотвращение, пресечение. Причем сразу следует оговориться, что это разграничение проводится главным образом применительно к специальному предупреждению преступности. Иногда указанные термины (особенно "предупреждение-профилактика", "предупреждение-предотвращение") употребляются как синонимы. С позиций сугубо семантических определенные основания для этого имеются. Но наличие у преступности и отдельных преступлений сложного и, как правило, длительного генезиса, многообразие форм проявления криминальной активности (в виде не только непосредственно преступного, но и так называемого допреступного поведения) и, соответственно, широкий спектр разнообразных мер предупредительного воздействия на криминогенные факторы в зависимости от их развития по времени обуславливают необходимость четкого разграничения указанных понятий. Тем более что оно уже фактически проводится – хотя не в законе, но иным путем, например, в ведомственных нормативных актах. В данном контексте профилактика – это меры по выявлению, устранению (нейтрализации, блокированию, ограничению сферы действия), причин, условий, других детерминант преступлений.

Под предотвращением понимается деятельность, направленная на недопущение замышляемых или подготавливаемых преступлений. Это качественно иная ситуация в генезисе преступного поведения: опасность совершения преступления возникает не вследствие того, что, например, конкретное лицо не работает, испытывает материальные затруднения и в то же время систематически пьянствует, а из-за того, что оно уже выбрало объект для совершения кражи, провело на нем "разведку", начало изготавливать соответствующие технические приспособления и т. д. Очевидно, что меры по недопущению в этих случаях преступлений будут существенно различаться (по субъектам, характеру, последствиям и другим признакам). В частности, если в первом случае уместны профилактические беседы работников милиции, оказание помощи в трудоустройстве, лечении от алкоголизма, то во втором – предотвращению замышляемого или

подготавливаемого преступления лучше всего могут способствовать усилия лиц, сотрудничающих с милицией на конфиденциальной основе.

Наконец, пресечение – это действия, обеспечивающие прекращение уже начатых преступлений на стадии покушения либо последующих эпизодов при длящихся или так называемых серийных преступлениях. Здесь ситуация ближе всего к достижению преступного результата, и содержание мер по отращению вреда или опасности будет уже иным (например, устройство засады, задержание преступника с поличным).

Цель во всех случаях одна – не допустить совершения преступления либо его повторения.

С учетом специфики рассмотренных стадий должны решаться многие вопросы организации, стратегии и тактики предупреждения преступности: от специализации профессиональной подготовки кадров правоохранительных органов, содержания и методики их обучения до выбора в каждом конкретном случае оптимальных, адекватных ситуации форм, средств, приемов предупредительного (т. е. профилактического, предотвращающего, пресекающего) воздействия.

Возможна дифференциация предупреждения преступности и по иным кроме названных основаниям, например: по признаку процессуальной урегулированности, степени радикальности, относимости к правоохранительной, контрольной и иным видам деятельности.

В заключение о роли, социальной ценности предупреждения преступности в жизни общества. Оно представляет собой наиболее действенный путь борьбы с преступностью прежде всего потому, что обеспечивает выявление и устранение (нейтрализацию, блокирование) ее корней, истоков. В значительной мере это упреждение самой возможности совершения преступлений. В процессе предупреждения криминогенные факторы могут подвергаться направленному и ненаправленному воздействию тогда, когда они еще не набрали силы, находятся в зародышевом состоянии и поэтому легче поддаются устранению (нейтрализации, блокированию). Наряду с этим арсенал средств предупреждения преступности позволяет прерывать замышляемую или уже начатую преступную деятельность, не допускать наступления вредных последствий посягательств на общественные отношения. Предупреждение преступности дает возможность решать задачи борьбы с нею наиболее гуманными способами, с наименьшими издержками для общества, в частности без включения на полную силу сложного механизма уголовной юстиции и без применения такой формы государственного принуждения, как уголовное наказание.

#### **Вопросы:**

1. Понятие и значение предупреждения преступлений.
2. Система предупредительной деятельности.
3. Классификация мер предупреждения преступлений.
4. Общесоциальное и специально-криминологическая профилактика преступлений.

#### **Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991)

2. Гилинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гилинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

## Практическое занятие №2. Социально-экономические и идеологические основы предупреждения преступности

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении социально-экономических и идеологических основ предупреждения преступности.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:**

1. Марксистско-ленинское учение об определяющей роли в жизни общества базисных (экономических) отношений является краеугольным камнем как для понимания проблемы преступности в целом, так и ее предупреждения.

Новые задачи, поставленные апрельским и октябрьским (1985 г.) Пленумами ЦК КПСС, отражают насущные потребности развития нашего общества. Эти задачи заключаются прежде всего в том, как подчеркивалось на Пленуме и в выступлениях Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева, чтобы принять безотлагательные и действенные меры по преодолению негативных процессов в экономике, социальной жизни на базе достижений научно-технического прогресса, психологически перестроиться всем руководителям, каждому человеку, быть готовым к решению поставленных задач. А это, как указывалось на Пленуме, невозможно сделать без укрепления дисциплины в самом широком смысле слова и поднятия ответственности людей за порученное дело. Выход на новые рубежи, как это подчеркивалось в передовой статье журнала «Коммунист», означает «совершенствование общественных отношений, в первую очередь экономических, активизацию всей системы политических, социальных институтов, углубление социалистической демократии, самоуправление народа», что связано и с воспитанием «в каждом человеке чувства социальной и моральной ответственности».

«Следуя заветам Ленина, КПСС рассматривает проблему повышения инициативы и ответственности в неразрывной связи с задачами укрепления дисциплины, порядка и организованности. В решении названных задач партия видит одну из главных предпосылок существенного ускорения темпов экономического роста», в Причины преступности, как отмечалось выше, лежат в экономической, идеологической, социально-культурной сферах, в сфере Формирования психологии людей, их взглядов, навыков, привычек. Поэтому очень важно для выработки эффективных мер предупреждения преступности руководствоваться марксистско-ленинской Концепцией соотношения и взаимоотношения экономического и социального.

Экономическое и социальное прежде всего выглядит как процесс развития производительных сил и производственных отношений, с одной стороны, и как многообразие различных форм и способов организации общественной жизни людей — с

другой. Если рассмотреть эту связь конкретнее, то можно сказать, что социальные аспекты экономических отношений получают свое конкретное выражение прежде всего в структуре потребностей и интересов различных социальных групп. Уже сам по себе этот факт имеет первостепенное значение для выработки мер предупреждения преступности. Потребности и интересы социальных групп связаны с формами и способами организации экономической жизни общества. Изменения в сфере экономической жизни меняют круг потребностей и интересов людей. И, наоборот, изменения потребностей и интересов изменяют и экономические отношения, в частности производство материальных благ и способы их распределения.

Отсюда наиболее распространенной формой мер по предупреждению преступлений, совершаемых, например, в связи с экономическими затруднениями (нехватка продовольствия, сырья и т. п.), являются более строгие и четко организованные формы распределения, жесткий контроль за их осуществлением, нормативное урегулирование порядка распределения, обмена и т. д., наряду с усилением воспитательной работы с людьми. В конечном же счете ликвидация источников затруднений (скажем, насыщение рынка необходимым количеством товаров) снимает и все (или, точнее, почти все) проблемы, связанные с совершением преступлений на этой почве. Производство — распределение плюс контроль определяют и формы поведения людей, в том числе преступного. В то же время следует учитывать, что потребности (материальные) — это одно. И меры предупреждения преступлений в случаях неудовлетворения потребностей такого рода более или менее реально осязаемы. Когда же речь идет об интересах — вопрос о разработке мер предупреждения преступности становится сложнее, поскольку категория «интерес» не столь «овеществлено» ощущается. Интерес — это отношение людей к условиям обеспечения потребностей, т. е. к способам организации общественной жизни.

С ликвидацией эксплуататорских общественных отношений в нашем обществе были ликвидированы коренные антагонизмы в жизни людей. Но дифференциация социального положения существует, потребности и интересы разных социальных групп различны, как различны и возможности их удовлетворения (что, в числе прочего, определяется экономическими возможностями объективного порядка). И это тоже имеет важное значение для разработки мер предупреждения преступности.

Вместе с тем, как это отмечалось на апрельском 1985 года Пленуме ЦК КПСС, в выступлениях М. С. Горбачева в Ленинграде, Киеве, у нас еще имеют место нарушения принципа социальной справедливости, выражающиеся, в частности, в том, что имеется определенный слой людей, живущих на нетрудовые доходы, получающих средства к жизни не по количеству и качеству затраченного труда, а значительно выше. Есть и люди, просто тунеядствующие. Все это отрицательно сказывается и на производительности труда (в конечном счете) и способствует созданию чуждого социалистическим принципам нравственного климата не только в отдельных коллективах, но и в обществе в целом. Таким образом, соотношение экономического и социального проявляется в числе прочего и в том, какую роль играют люди, конкретные социальные микрогруппы в системе общественных отношений.

В понятие соотношения и взаимоотношения экономического и социального входят также проблемы рабочего и свободного времени, ибо свободное время может быть использовано для восстановления затраченных на производстве сил, для развития индивидуальных способностей людей. Но неудовлетворительная организация свободного времени (либо времени рабочего) есть источник неудовлетворенности людей и конфликтных ситуаций, что тоже должно учитываться в профилактической работе.

В соотношение экономического и социального входит, и структура повседневного общения людей между собой как на производстве, так и вне его. Структура общения, как говорят социологи, «представляет собой непосредственное бытие социальности как таковой». В свою очередь это «непосредственное бытие» есть не что иное, как составная часть образа жизни.

Уровень социального развития (в конечном счете обусловленного экономическими отношениями) проявляется в показателях культурного уровня людей, приверженности людей к тем или иным духовным ценностям, их образованности, воспитанности и т. д.

Выражением соотношения экономического и социального, наконец, являются мотивы индивидуального человеческого поведения, т. е. то, что движет поведением человека: экономические расчеты, выгода, корысть либо, наоборот, возвышенные мотивы поведения. Очень часто мотив приоткрывает нам формы самоутверждения человеческой личности, стимулы поведения человека. Марксистско-ленинская теория не допускает упрощенного подхода к мотивации поведения человека: как выведение мотивации человеческих действий из «среды», так и ее выведение на основе вечных «естественных» стремлений человека, якобы вытекающих из его природы. Мотивация поведения человека всегда конкретно исторична. В преступном поведении особенно ярко проявляется борьба нового со старым, живучесть мотивации поступков, выражающих влияние предшествующих социализму общественно-экономических формации. «...Социальные структуры и институты детерминируют содержание мотивации по меньшей мере двояким образом: во-первых, обуславливая социальное положение индивидов, принадлежность их к определенным социальным слоям и группам, для которых характерен собственный «набор» потребностей и интересов, социальная психология, включающая мировоззренческие, этические и эстетические элементы, свои механизмы поощрения и социального контроля; во-вторых, социальные институты как бы Предлагают индивиду возможные в данном обществе пути социализации, способы развития жизненной карьеры, каждый из которых характеризуется более или менее устойчивым мотивационным комплексом».

В то же время последняя проблема не может быть полностью понята без психологического анализа человеческого поведения.

Все это и должно быть учтено в процессе проведения и организации работы по предупреждению преступности, в качестве ее социально-экономической основы.

## 2. Идеологические основы деятельности по предупреждению преступности.

Успешное социальное развитие страны достигается с помощью комплекса мероприятий по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию людей. Вопросам значения идеологической работы был посвящен июньский (1983г.) Пленум ЦК КПСС, где отчетливо была показана связь недостатков в идеологической работе с антиобщественным поведением отдельных людей. Известно, что идеология – это система взглядов, теорий, идей, прямо или косвенно отражающих экономические и социальные процессы в обществе с позиций интересов и целей определенного господствующего класса. В социалистическом обществе идеологией, выражающей интересы народа, является марксизм-ленинизм. Утверждение социалистической идеологии происходило и происходит в борьбе с буржуазной идеологией, в процессе становления, развития и укрепления нового общества. Отсюда вытекает, что идеология изменяется и развивается в ходе экономического и социального развития общества. Формирует нашу идеологию Коммунистическая партия, руководствующаяся в своей деятельности теорией марксизма-ленинизма. Являясь идеологией самого передового общества, наша идеология противостоит влияниям идеологии классов, опирающихся на частнособственнические принципы. При этом следует сказать, что утверждавшиеся веками взгляды и идеология эксплуататорских классов живучи и стимулируются идеологическим наступлением на социализм со стороны реакционных империалистических сил. Внедрение «идеологии» вещиизма, спекуляция фальшивым лозунгом «прав человека», провозглашение идей о якобы ничем не ограниченной «свободе» человека от общества и т. п. — это все факторы, влияющие на определенные категории людей социалистического общества, стимулирующие их антиобщественное поведение. Поэтому всемерное утверждение социалистических принципов и идеологии марксизма-ленинизма должно быть основой планов воспитательной работы с людьми и в особенности с теми, кто отступает от советских законов, совершает преступление.

В планах предупреждения антиобщественного поведения и преступности следует предусматривать улучшение идеологической работы во всех звеньях советского общества, начиная от организованных форм идеологической работы, осуществляемой соответствующими учреждениями под руководством Коммунистической партии (в учебных заведениях, в системе учреждений повышения уровня политических знаний, в системе политической учебы на предприятиях, по месту жительства и работы граждан), средствами кассовой информации (радио, печать, телевидение, клубы, лектории и т. Д.), средствами идеологического воздействия литературы, искусства, науки, кончая организацией личного взаимовлияния людей.

Весь идеологический процесс в нашей стране подчинен следующим основным задачам:

- а) воспитанию нового человека, обладающего коммунистической убежденностью, политической сознательностью, занимающего активную жизненную позицию;
- б) содействию осуществления экономических и социальных задач, стоящих перед нашим обществом, утверждению дисциплины, порядка и организованности;
- в) пропаганде идей марксизма-ленинизма;
- г) дальнейшему развитию самой социалистической идеологии.

Когда эти задачи превращены в конкретные виды и формы идеологической работы, получили конкретные адресаты и закрепление в планах профилактики правонарушений на всех уровнях, — они и составляют идеологическую основу этой деятельности.

Выступая на совещании, посвященном вопросу об ускорении научно-технического прогресса, М. С. Горбачев подчеркивал, что «мало что можно изменить в экономике, управлении, воспитании, если не осуществить психологическую перестройку, не выработать желания и умения мыслить и работать по-новому». И далее, говоря о значении идеологической работы в решении задач, поставленных партией, он указал на то, что под все наши задачи необходимо, как об этом говорил В. И. Ленин, подвести «достаточно широкую и солидную базу убеждения».

Идеологическая работа и есть работа, связанная с убеждением, с внедрением всего того подлинно передового, прогрессивного, человеческого, что дает людям марксистско-ленинское мировоззрение. А это и есть та основа, на которой должна ложиться, и вся работа по предупреждению антиобщественных поступков и преступлений.

#### **Вопросы:**

1. Марксистско-ленинское учение об определяющей роли в жизни общества базисных (экономических) отношений.
2. Идеологические основы деятельности по предупреждению преступности.

#### **Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991>
2. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

### **Практическое занятие №3. Основные направления и формы правового регулирования предупредительной деятельности**

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении основных направлений и форм правового регулирования предупредительной деятельности.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:**

Предупреждение преступлений в широком плане предполагает такое развитие экономики, политики, идеологии, культуры и быта, которое способствовало бы устранению или подавлению негативных сторон общественной жизни, могущих проявиться в качестве причин и условий преступности. Такая организация общественной жизни должна быть обеспечена надлежащим *правовым регулированием*. Это вытекает прежде всего из того, что предупреждение преступлений неразрывно связано с последовательным укреплением законности в процессе создания правового государства.

Сущность такого правового регулирования состоит в том, что правовые нормы стимулируют социально полезное поведение, противодействуя факторам, негативно влияющим на формирование и жизнедеятельность личности, тем самым создавая условия для оптимального осуществления предупредительной деятельности.

Наряду с этим, правовые акты определяют задачи и меры предупреждения преступлений, порядок, формы и методы осуществления этой деятельности, функции различных ее субъектов, координацию и взаимодействие между ними. Законы и иные нормативные акты обеспечивают ответственность уполномоченных лиц за выполнение своих обязанностей, строгое соблюдение личных и имущественных прав, законных интересов граждан и учреждений, попадающих в сферу предупреждения преступлений.

Включить звук

С помощью права обеспечивается слаженность и упорядоченность профилактики преступлений. Объективные свойства и функции правовых норм являются серьезной гарантией целесообразной организации данного вида деятельности.

Предупредительная роль права состоит в таком регулировании сфер общественной жизни, при котором существующие криминогенные факторы либо устраняются, либо их действию ставится надежный заслон. Право не может, разумеется, уничтожить экономические, социально-культурные причины и условия преступности, но оно может воздействовать на их негативные проявления: локализовать, блокировать, организовать надлежащее противодействие отрицательным явлениям и процессам. Так, сбои в материально-техническом снабжении, нарушение договорных условий поставки продукции, аритмия производства, скопление на складах сверхнормативных материалов, запущенность учета и контроля создают условия для злоупотреблений и хищений. Из-за плохо отлаженного механизма рыночных отношений происходит деформация морального сознания граждан, притупляется чувство личной ответственности за действия, противоречащие общественным интересам, на первый план выступает личная выгода.

Упорядочение законодательного регулирования экономических связей способно предотвратить возможные криминогенные последствия.

Проведение такой работы предполагает, во-первых, улучшение законодательства, его совершенствование; во-вторых, точную и неуклонную реализацию законов и иных нормативных актов, наличие безупречно действующих механизмов, обеспечивающих такую реализацию.

В криминологической литературе выделяют два важных направления правового регулирования предупреждения преступлений. Первое заключается в воздействии с помощью права на криминогенные факторы внешней среды, прямо либо опосредованно детерминирующие преступное поведение, с целью их устранения, т. е. носит *«материальный»* характер. К числу подобных правовых воздействий можно отнести такие, которые препятствуют совершению хищений, извлечению нетрудовых доходов, нарушению правил торговли.

Второе направление состоит в юридическом закреплении прав и обязанностей должностных лиц и граждан – субъектов предупреждения преступлений в установлении содержания и порядка осуществления предупредительных мероприятий. Это направление правового регулирования принято называть *«процессуальным»*.

Безусловно, такое разделение направлений правового регулирования является условным, так как нередко указанные направления переплетаются и сочетаются в едином правовом установлении. Так, если *«процессуальное»* направление способствует упорядочению внутриорганизационных отношений самого субъекта предупредительной деятельности, то *«материальный»* аспект правового регулирования нацелен на оказание позитивного воздействия на объект для приведения его в такое состояние, которое способно повлечь ожидаемые изменения в среде функционирования.

Таким образом, правовое регулирование предупреждения преступлений состоит в нормотворческой деятельности государства и его органов, определяющей в законах и иных нормативных актах цели и задачи предупреждения преступлений, круг субъектов, осуществляющих эту деятельность, их компетенцию, основные формы и методы работы.

Проблемы правового регулирования предупреждения преступлений, как и других сторон общественной жизни, в настоящее время еще слабо разработаны, что в значительной степени сдерживает потенциал права в решении этой актуальной задачи.

В то же время в последние годы в России происходит развитие и совершенствование законодательства, направленного на противодействие преступности. Особую значимость при этом приобрели такие законодательные акты, как принятый 6 марта 2006 г. Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», принятый 25 декабря 2008 г. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», а также утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 Стратегия Национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Указанная стратегия представляет собой официально признанную систему стратегических приоритетов, целей и мер в области внешней и внутренней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу. В ней особо подчеркивается положение о необходимости постоянного совершенствования деятельности правоохранительных органов, направленной на выявление, предупреждение и раскрытие наиболее опасных преступных посягательств на права и свободы человека и гражданина, общественный порядок и общественную безопасность, конституционный строй Российской Федерации. Среди наиболее важных направлений такой деятельности выделяется создание в стране единой государственной системы профилактики преступлений и иных правонарушений, включая мониторинг и оценку эффективности правоохранительной практики, разработку и использование специальных мер, направленных на снижение уровня коррумпированности и криминализации общественных отношений.

#### **Вопросы:**

1. Значение правового регулирования предупредительной деятельности.

2. Основные направления и формы правового регулирования предупредительной деятельности.

3. Объем и источники правового регулирования предупредительной деятельности.

#### **Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991

2. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

### **Практическое занятие №4. Роль информации в предупреждении преступлений, ее виды. Общие требования, предъявляемые к информации. Источники и методы ее получения**

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении роли информации в предупреждении преступлений, ее видов, общих требований, предъявляемых к информации, источников и методов ее получения.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

#### **Теоретическая часть:**

Криминологическая информация – информация о преступности и мерах по ее предупреждению. Ее определяют, как содержание, устраняющее неопределенность знаний.

Криминологическая информация отвечает трем методическим требованиям:

1) полнота и всесторонность информации, несоблюдение этого правила приводит к искаженному представлению, служит основой ошибочных выводов и рекомендаций. Полнота информации – ее комплексность, достаточная для анализа преступности и результатов работы правоохранительных органов по укреплению правопорядка;

2) своевременность информации определяется задачами конкретного исследования. Своевременной будет информация, поступающая из отчетных данных за прошедший период времени или полученная от исследований предшествующей борьбы с преступностью;

3) истинность и достоверность. Искажения информации при первичной регистрации, при передаче для последующей статистической обработки, возникающие из-за нарушения технологического процесса ее обработки, ведут к неверным суждениям и практическим выводам.

Первичная регистрация ведется на единых по форме карточках, реквизиты которых содержат описание события, факта, его общих и особенных признаков. Лицо, оформляющее карточку, заполняет ее реквизиты, фиксируя информацию, которая необходима для последующего анализа первичных документов учета.

Контроль за достоверностью информации обеспечивается на всех стадиях ее сбора, обработки и анализа. Он заключается в сплошной или выборочной проверке заполнения документов, дублирующих процесс переноса информации с них на машинные носители. Достоверность обеспечивается однозначностью. Для предупреждения нежелательных явлений в информационных процессах используют терминологию, употребляемую в документах сбора информации.

В научной юридической литературе криминологическую информацию, обычно, классифицируют по правовым значением и характером содержания.

По правовым значением информация делится на официальную и неофициальную.

Официальной является информация, предоставляемая государственными органами, общественными организациями и оформлена по установленным правилам. Она, в свою очередь, делится на:

- нормативно-правовую (законы, кодексы, постановления, приказы, распоряжения);
- отчетную (официальная государственная и ведомственная отчетность);
- процессуальную (уголовные дела, материалы об отказе в возбуждении уголовных дел);
- оперативно-служебной (дела оперативных проверок, документация по оперативно-розыскной работе органов внутренних дел); справочную (картотеки, книги учета событий, аналитические справки); методическую (обзоры, методические предложения);
- организационно-служебной (перспективные и текущие планы, типовые планы проведения операций, схемы расстановки сил и средств и т.п.).

Неофициальная информация - это свидетельство, поступающих от определенных лиц и содержат личные взгляды на криминологически значимые вопросы.

По содержанию различают криминологическую информацию статистическую, оперативную и вспомогательную. Статистическая информация - это материалы официальной государственной статистики о состоянии преступности, охрану общественного порядка и результаты работы правоохранительных органов. К оперативной информации относятся сведения о текущем состоянии оперативной ситуации и применяемые меры для ее оздоровления (ежесуточные оперативные сводки о совершенных преступлениях и других правонарушениях, которые в органах внутренних дел готовят очередные части; целевые сообщения в вышестоящие органы внутренних дел о совершении наиболее тяжких уголовных преступлений; сведения о состоянии правопорядка, поступающих в государственные учреждения). Под вспомогательной криминологической информацией понимаем сведения о социально-экономической характеристике объекта криминологического изучения (регион, отрасль народного хозяйства), влияющих на преступность.

Главными источниками криминологической информации являются:

- 1) статистическая отчетность о преступности и результатах борьбы с ней;
- 2) результаты научных криминологических исследований.

Статистика преступности осуществляется:

- 1) МВД РФ, ведущим учет и статистическую обработку данных о зарегистрированных преступлениях и всех выявленных сотрудниками правоохранительных органов, совершивших преступления;
- 2) Прокуратурой РФ – изучает сведения о движении уголовных дел и основных результатах работы по расследованию преступлений;

3) Министерством юстиции – ведет статистику об осужденных сотрудниках правоохранительных органов и о результатах работы судебной системы. Уголовная статистика содержит сведения о динамике преступности, составе лиц, совершивших преступления, и мерах борьбы с преступностью. Статистика охватывает факты преступных проявлений, регулярные поступления информации, сопоставимость за длительный период наблюдения.

**Вопросы:**

1. Роль информации в предупреждении преступлений, ее виды.
2. Общие требования, предъявляемые к информации. Источники и методы ее получения.
3. Пути совершенствования информационного обеспечения предупредительной деятельности.

**Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991)
2. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

**Практическое занятие №5. Понятие субъектов предупредительной деятельности и их системы. Характеристика системы субъектов предупредительной деятельности. Правоохранительные органы как специальные субъекты предупредительной деятельности**

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении понятия субъектов предупредительной деятельности и их систем, характеристики системы субъектов предупредительной деятельности, правоохранительных органов как специальных субъектов предупредительной деятельности.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:**

Существенной особенностью предупредительной деятельности является множественность ее субъектов, различающихся по характеру, масштабам, формам и методам деятельности. В первую очередь, это обусловлено тем, что детерминанты преступности сохраняются в самых различных сферах общественной жизни, на различных уровнях социальных связей и отношений.

Под субъектами предупреждения преступности понимаются органы, учреждения, организации, предприятия, а также должностные лица (служащие), на которые законом возложены задачи и функции по выявлению, устранению, ослаблению, нейтрализации причин и условий, способствующих существованию и распространению преступности в целом, ее отдельных видов и конкретных преступлений.

Среди этих субъектов выделяют как специально созданные для предупреждения преступности, так и те, в компетенцию которых наряду с другими полномочиями входит обязанность осуществления в определенных рамках профилактической деятельности.

Таким образом, субъектов криминологической профилактики можно разделить на следующие группы:

- специализированные государственные органы (МВД, Прокуратура, Суд, Комитет государственной безопасности и т.п.);
- специализированные государственно-общественные органы (комиссии по делам несовершеннолетних, наблюдательные комиссии и т.п.);
- специализированные общественные органы (добровольные дружины и др.);
- неспециализированные государственные, общественные органы и организации (министерства и ведомства, региональная администрация, трудовые коллективы, профсоюзы, родительские патрули и т.п.).

Классификацию субъектов предупредительной деятельности можно провести и по другим основаниям, например:

- субъекты, непосредственно ведущие индивидуальную профилактику;
- субъекты, осуществляющие профилактику в ходе выполнения контрольных и правоохранительных функций;
- субъекты, занятые преимущественно руководством или координацией деятельности по предупреждению преступности.

При этом субъекты профилактики всегда взаимодействуют друг с другом. Такое взаимодействие может происходить как по вертикали, так и по горизонтали.

К числу субъектов, осуществляющих непосредственную индивидуальную профилактику преступлений, относятся: семья, трудовые и учебные коллективы, органы общественной самодеятельности, а также организационные структуры раннего и непосредственного предупреждения преступлений в правоохранительных органах.

Правоохранительные органы в пределах своей компетенции также обязаны вести непосредственное предупреждение преступности. Это, как правило, выявление лиц, относящихся к так называемым "социальным группам риска", т.е. от которых, судя по фактам их противоправного или иного антиобщественного поведения, можно ожидать совершения преступлений, и применение в отношении таких лиц мер воспитательного и иного воздействия с целью недопущения с их стороны уголовно наказуемых деяний.

Главной особенностью данной профилактической деятельности является непосредственное воздействие на человека, условия его жизни и воспитания, вследствие чего:

- нейтрализуются криминогенные ситуации, их причины и условия;
- предотвращаются преступления;
- пресекается перерастание антиобщественных действий в общественно опасные деяния;
- предупреждается рецидив преступлений.

#### **Работа следователя по предупреждению преступлений.**

Вся деятельность следователя, в конечном счете, направлена на предупреждение преступлений. Быстрое и полное раскрытие преступлений, изобличение виновных,

обеспечение неотвратимости ответственности - все это, способствует предупреждению преступлений.

"Предупреждение возможных в будущем преступлений путем полного раскрытия совершенных преступлений - главный метод профилактической работы следователя и всего следственного аппарата".

Меры к предотвращению или пресечению преступления следователь должен принимать уже в стадии возбуждения уголовного дела одновременно с его возбуждением, либо при направлении заявления или сообщения по последственности или подсудности. В ходе расследования подлежат выявлению обстоятельства, способствующие совершению преступления. При установлении указанных обстоятельств следователь обращает внимание как на те из них, которые лежали в основе преступного поведения, так и на обстоятельства, облегчившие совершение преступления, к которым относятся недостатки учета и охраны, бездеятельность органов профилактики. В случае выявления обстоятельств, могущих способствовать совершению другого преступления, эти сведения должны быть переданы в соответствующие компетентные органы.

При расследовании средством предупреждения преступления может служить отстранение обвиняемого от должности. В частности, когда есть основание полагать, что оставление обвиняемого в должности может быть использовано им для совершения нового преступления или продолжения преступной деятельности, следователь с согласия прокурора возбуждает перед судом по месту производства предварительного расследования соответствующее ходатайство об отстранении обвиняемого от должности.

При наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый будет заниматься преступной деятельностью, следователь вправе применить к нему одну из мер пресечения.

#### **Предупредительная деятельность суда.**

Деятельность суда во многом направлена на предупреждение преступлений. Она может быть представлена двумя направлениями.

*Первое направление* – деятельность суда по рассмотрению уголовного дела.

По уголовным делам суд в соответствии со своими задачами и с помощью уголовно-процессуальных средств доказывания выясняет обстоятельства, приведшие к совершению преступления. Проведение открытого судебного заседания оказывает воспитательное воздействие как на самого подсудимого, так и на присутствующих в зале заседания.

При этом суд достигнет целей уголовной ответственности (исправление осужденного, частной и общей превенции), если приговор будет законным, обоснованным и справедливым. Суд не должен безосновательно применять, например, осуждение с отсрочкой исполнения наказания или с его условным неприменением, а также суду не следует осуществлять просто карательный подход в назначении наказания.

При рассмотрении уголовного дела суд должен глубоко исследовать все фактические обстоятельства и личность подсудимого и на основании этого решать вопрос о виновности лица.

К сожалению, из всех видов наказания судебная практика отдает предпочтение наиболее репрессивному и малоэффективному виду – лишению свободы. Такой подход по-прежнему будет порождать рост рецидивной преступности. За рубежом данная закономерность учтена, поэтому суды все чаще применяют наказания, не связанные с лишением свободы, например, штраф и т.п.

*Второе направление* – предупредительная деятельность суда, не связанная с рассмотрением уголовного дела.

Сюда можно отнести рассмотрение дел об административных правонарушениях, выявление вызвавших их причин и условий, рассмотрение дел по лишению родительских прав и признанию гражданина ограниченно дееспособным и т.д.

Помимо этого, суды решают вопросы о применении мер специального предупреждения преступлений, т.е. о направлении лиц, страдающих алкоголизмом или наркоманией в специальные лечебные заведения, а несовершеннолетних правонарушителей – в специальные школы и ПТУ.

К предупредительной деятельности суда можно отнести и работу, направленную на обобщение судебной практики, а также принятие Пленумом Верховного Суда постановлений, в которых излагаются рекомендации по правоприменительной деятельности, что повышает уровень и качество деятельности судов.

**Вопросы:**

1. Понятие субъектов предупредительной деятельности и их системы.
2. Характеристика системы субъектов предупредительной деятельности.
3. Правоохранительные органы как специальные субъекты предупредительной деятельности.
4. Органы государственного и хозяйственного управления, учебные и культурно-воспитательные учреждения как субъекты предупредительной деятельности.
5. Общественные организации и граждане как субъекты предупредительной деятельности.

**Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991

2. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ**

### **Практическое занятие №6. Понятие специально-криминологических мер предупреждения преступности и их системы**

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении понятия специально-криминологических мер предупреждения преступности и их систем.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:**

Специально-криминологическое предупреждение преступности включает в себя всю совокупность мер, специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений. В отличие от общесоциальных мер, оно имеет меньший масштаб применения, который лишь в исключительных случаях распространяется на отрасли народного хозяйства и отдельные категории лиц (несовершеннолетних преступников, рецидивистов и т. д.), но обычно подразумевает узконаправленную деятельность по предупреждению преступлений в какой-то ограниченной группе людей или индивидуально.

В отличие от общесоциального, специальное криминологическое предупреждение требует и специальных криминологических знаний, необходимых при разработке комплексных планов, мер предупреждения отдельных видов преступлений и т. д. Поэтому огромное значение здесь имеют уровень и квалификация привлеченных специалистов, их опыт работы, личностные качества, что способствует выработке специфических критериев при принятии решений, особой системы оценок социальной полезности и эффективности профилактической деятельности.

В комплексе специальных предупредительных мер можно выделить следующие черты:

1) меры специального характера направлены непосредственно на предупреждение преступности и конкретных преступлений;

2) деятельность по применению предупредительных специальных средств основывается на взаимодействии управленческих, общевоспитательных, социальных, правовых мер, рассчитанных на предотвращение и недопущение конкретных преступлений;

3) субъекты специального предупреждения преступлений – организационные структуры, для которых борьба с преступностью составляет основную функцию или выделена в перечне функций.

Меры специального предупреждения преступлений в свою очередь направлены на три объекта воздействия:

1) на профилактику социальных патологий (процессов, в которых задействованы группы лиц, определяющих рост преступности);

2) на всю совокупность причин и условий с акцентом на индивидуальные и особенные случаи (правонарушения, предусмотренные законодательством, которые непосредственно создают мотивацию и ситуации совершения преступлений);

3) на определенные организованные, профессиональные, рецидивные виды преступности.

#### *Виды специальных предупредительных мероприятий*

Принимаемые специальные меры состоят из профилактики, предотвращения и пресечения преступлений. Под профилактикой понимается общее и индивидуальное специально-криминологическое предупреждение преступлений, включая индивидуальное предупреждение преступления на ранней стадии формирования у лиц антиобщественной установки. Под предотвращением понимается недопущение замышляемого или готовящегося лицом уголовно-наказуемого деяния, склонение к добровольному отказу от его совершения. Под пресечением понимается осуществление специальных мер, направленных на недопущение негативных последствий начатых (на стадиях приготовления к преступлению, покушения на преступление) либо дящихся преступлений.

Осуществляя предупреждение преступлений, правоохранительные органы призваны контролировать и сдерживать преступность; преодолевать ее разрушительные тенденции; нейтрализовать причины и условия; защищать граждан и интересы общества.

Виды специальных предупредительных мероприятий в зависимости от объема, количества объектов, на которые воздействуют, бывают направлены на: а) совокупность обстоятельств, ситуаций, лиц с неопределенной численностью; б) определенную небольшую группу явлений, ситуаций, лиц; в) группы ситуаций, явлений, лиц, нацеленных на совершение определенных преступлений.

В зависимости от направленности эти меры имеют целью ограничение преступных проявлений отдельных видов преступности и типов преступников, криминогенных элементов и подразделяются на:

- а) воспитательные и правовые меры предупреждения насилия;
- б) оперативно-розыскные и контрольно-ревизионные меры предупреждения и пресечения легализации денежных средств;
- в) меры по борьбе и предупреждению незаконного оборота оружия в стране.

Меры предупреждения различаются по территории, на которую распространяются:

- а) РФ;
- б) субъект РФ;
- в) локальная территория, населенный пункт.

В зависимости от механизма осуществления и применения их разделяют на:

- а) воспитательные;
- б) меры социальной поддержки и обеспечения граждан из группы риска;
- в) запрещающие;
- г) меры правового воздействия;
- д) технические.

В зависимости от объекта различают:

- а) общие предупредительные меры специального характера, не имеющие конкретного А объекта;
- б) особые, направленные на конкретный объект, прогнозирующие совершение преступления.

#### **Вопросы:**

1. Понятие специально-криминологических мер предупреждения преступности и их системы.
2. Виды специально-криминологических мер.
3. Комплексные специально-криминологические меры.

#### **Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991)

2. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

### **Практическое занятие №7. Понятие специально-криминологических мер индивидуального предупреждения преступлений. Меры специально-криминологического индивидуального предупреждения преступлений**

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в

научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении понятия специально-криминологических мер индивидуального предупреждения преступлений, мер специально-криминологического индивидуального предупреждения преступлений.

**Организационная форма занятия:** турнир ораторов.

**Теоретическая часть:**

По массовости охвата меры по предупреждению преступлений подразделяются на общие, групповые и индивидуальные.

Индивидуальные меры профилактики преступлений направлены на устранение неблагоприятных воздействий на конкретную личность, которые могут привести к формированию ее антиобщественной направленности и общественно опасному поведению. Если личность уже сформирована в антиобщественном духе, то индивидуальные меры профилактики должны изменить антиобщественную направленность характера личности. Кроме того, они призваны предупреждать уже готовящиеся преступления и пресекать попытки их совершения.

Индивидуальную профилактику можно условно разделить на 7 этапов:

1) ранняя профилактика в форме социальной помощи, которая устраняет причины возникновения криминогенных ситуаций, повышает уровень жизни у лиц, принадлежащих к группам повышенного риска;

2) ранняя профилактика в форме сочетания социальной помощи и корректирующего воздействия, если негативное воздействие уже привело к искажению личности человека;

3) непосредственная профилактика, когда антиобщественное поведение лица превратилось в систематическое совершение правонарушений и возникает опасность перехода на преступный путь;

4) профилактика непосредственной опасности совершения преступлений;

5) пресечение преступления на стадии его приготовления (или покушения на преступление) или на начальной стадии, а также меры, предотвращающие дальнейшие преступления;

6) процессуальные меры профилактики по фактам совершения преступлений;

7) профилактика рецидива на стадии отбывания наказания и после его отбытия, в т.ч. устранение негативных условий в местах лишения свободы и после отбытия наказания.

Можно выделить следующие методы индивидуальной профилактики: убеждение, оказание помощи, принуждение. К убеждению относятся: индивидуальные и коллективные беседы, общественное обсуждение поведения лица, установление над ним шефства, стимулирование участия в общественно-полезной деятельности. К оказанию помощи относятся: трудоустройство, улучшение бытовых условий, помощь в поступлении на учебу, организация досуга, выборе жизненных целей и нравственных ориентиров. К принуждению относятся: штрафы, принудительное лечение, административный надзор, привлечение к уголовной ответственности.

**Вопросы:**

1. Понятие специально-криминологических мер индивидуального предупреждения преступлений.

2. Меры специально-криминологического индивидуального предупреждения преступлений.

3. Индивидуальное предупреждение преступлений и прогнозирование индивидуального преступного поведения.

**Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991

2. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

**Практическое занятие №8. Планирование деятельности по предупреждению преступности**

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении планирования деятельности по предупреждению преступности.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:**

В организации борьбы с преступностью особое место отводится планированию — одному из эффективных средств, обеспечивающих целенаправленность и согласованность профилактической деятельности, осуществляемой различными государственными органами и общественными организациями и трудовыми коллективами.

Практика планирования предупреждения преступности получила за последнее время широкое распространение в условиях республик, краев, областей, городов, районов. Это свидетельствует о том, что значительно расширяется сфера научного управления предупредительной деятельностью, централизованное руководство профилактикой дополняется локальным регулированием процесса предупреждения преступлений и иных правонарушений.

Партийными комитетами, Советами народных депутатов и их исполкомами, иными государственными органами, общественными организациями и трудовыми коллективами накоплен практический опыт, а научными учреждениями вырабатываются теоретические основы планирования.

Этому во многом способствовали научные исследования советских криминологов. Всесоюзным институтом по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности в ходе экспериментальных исследований, проведенных в г. Львове, Новомосковске и других городах, разработаны рекомендации по планированию профилактики правонарушений в условиях города, района, предприятия, что позволило практическим органам активизировать работу и строить ее на научной основе. Таким образом, можно сказать, что криминологическое планирование стало осознанной необходимостью.

Понятие планирования. В криминологической литературе еще не сформулировано общепринятое определение понятия криминологического планирования. Имеется лишь определение комплексного плана профилактики, под которым понимается система «обязательных для всех партийных, советских, хозяйственных, правоохранительных органов, общественных организаций предписаний о мероприятиях экономического, культурного, идеологического и организационно-правового характера, направленных на предупреждение и искоренение преступлений и иных правонарушений». Дается более общее определение плана. «План – это программа, состоящая из заданий, реализация которых призвана обеспечить разрешение конкретных задач».

Эти определения не раскрывают сущности и процесса планирования. В ходе разработки плана профилактики постановка целей для планирования не должна осуществляться априорно, мероприятия, направленные на нейтрализацию негативных явлений, обуславливающих совершение преступлений, должны вытекать из конкретной обстановки в регионе, на отдельном объекте и т. д.

Исходя из этого под криминологическим планированием следует понимать научно обоснованное определение ситуации с преступностью, целей в системе ее предупреждения, мер и конкретных заданий, направленных на предупреждение преступлений и иных правонарушений.

Эффективность комплексного планирования профилактики находится в прямой зависимости от экономического и социального планирования.

Целевая функция в социальном планировании призвана решать две взаимосвязанные задачи:

- производимый общественный продукт (национальный доход) необходимо использовать для максимально возможного на данном этапе удовлетворения материальных и культурных потребностей населения;

- подчинить потребление материальных и культурных благ цели всестороннего развития людей. Поэтому, разрабатывая основы планирования предупреждения преступности, необходимо увязывать его с социальным планированием, учитывая при этом, что увязка должна, с одной стороны, использовать всю систему социально-экономических плановых мероприятий для предупреждения преступности, с другой — не допускать искусственного завышения в привлечении ресурсов на профилактику.

Советское государство в силу объективных причин не может пока привлекать все необходимые средства на решение всех социальных проблем, в том числе и на борьбу с преступностью, ибо, кроме интересов борьбы с преступностью, есть и другие не менее важные государственные и общественные интересы.

Наибольший эффект предупреждения преступности достигается в том случае, когда криминологическое планирование согласуется с планами совершенствования воспитательной и идеологической работы. На это обстоятельство указывалось в постановлении ЦК КПСС «Об улучшении работы по охране правопорядка и усилении борьбы с правонарушениями».

В современных условиях профилактику правонарушений нельзя строить без использования возможностей хозяйственных органов, поэтому в сфере планового воздействия на преступность необходимо использовать специфические возможности каждой отрасли народного хозяйства, объединения, предприятия, первичных трудовых коллективов, что дает возможность построить целостную систему криминологического планирования, сочетая в нем территориальное и отраслевое планирование. Это

соответствует положению Конституции СССР о распространении социального планирования на территориальные и отраслевые уровни. Поэтому криминологам необходимо направить свои усилия на научную разработку причин преступности и организации ее предупреждения в конкретных отраслях народного хозяйства.

Комплексность в разработке планов профилактики. Принцип комплексности получает широкое распространение в экономической и социальной жизни общества". Коммунистическая партия Советского Союза строит свою работу по руководству экономикой и всей общественной жизнью на основе комплексности. На это особо обращалось внимание на XXVI съезде партии: «... нужное всеми организационными, финансовыми, юридическими средствами крепко закрыть всякие щели для тунеядства, взяточничества, для нетрудовых доходов, любых посягательств на социалистическую собственность».

Вот почему при организации профилактики правонарушений необходимо учитывать сложный комплекс факторов, обуславливающих совершение преступлений, причем часто далеко отстоящих непосредственно от преступных деяний. В выступлении на совещании, посвященном ускорению научно-технического прогресса, Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев подчеркивал, в частности, что для поднятия уровня экономики необходим комплекс, связанных с интенсификацией производства, укреплением дисциплины, организованности и порядка и другими мерами. В постановлении Президиума Верховного Совета СССР по докладу генерального прокурора СССР А. М. Рекункова указано на то, что меры по укреплению законности, дисциплины, организованности и порядка способствуют поднятию уровня экономики, развитию и укреплению социалистических общественных отношений на новом этапе. Комплексность в планировании — это важнейшее условие скоординированности действий широкого круга субъектов профилактики при решении проблем борьбы с преступностью.

Она обеспечивает:

- всестороннее воздействие на криминогенные факторы, обуславливающие в целом преступность, отдельные виды преступлений и фоновые явления;
- вовлечение всей системы субъектов профилактики и средств, направленных на нейтрализацию негативных явлений, влияющих на преступность;
- взаимодействие системы субъектов профилактики и активизацию государственных и общественных органов в деле предупреждения преступности;
- пропорциональность воздействия ресурсов профилактики на явления и процессы, отрицательно влияющие на преступность;
- непрерывность профилактического воздействия форм и методов предупреждения преступности, выработанных наукой и практикой.

В предупреждении преступности комплексность планирования дает реальные результаты в том случае, если этот принцип будет пронизывать все этапы: предплановый анализ преступности, выработку мероприятий и реализацию плановых заданий.

При этом очень важно использовать уже имеющиеся средства, контролировать их использование, а не расширять без надобности круг профилактических мер. Здесь положение, аналогичное тому, что указывал М.С. Горбачев. Он, говоря о неиспользованных резервах в промышленности, подчеркивал, что нужно интенсивное, не экстенсивное ее развитие.

Основные принципиальные требования к формированию планов предупреждения правонарушений. Марксистско-ленинская наука выработала важнейшие принципы, имеющие огромное значение для социально-экономического планирования в условиях социалистического общества. На XXIV съезде КПСС отмечалось что «наука серьезно обогатила теоретический арсенал планирования, разработав методы экономико-математического моделирования, системного анализа и другие».

К числу основных принципиальных требований, предъявляемых при разработке планов, относятся: партийность, принцип демократического централизма, научная обоснованность, директивность.

Виды криминологического планирования подразделяются в зависимости от цели, субъектов и средств. Целевая направленность криминологического планирования позволяет решать, с одной стороны, комплекс вопросов предупреждения преступности, а с другой — отдельные проблемы, вытекающие из задач борьбы с преступностью. На практике получили широкое распространение комплексные планы, разрабатываемые для административно-территориальных единиц и определенных объектов. Такие планы существенно расширяют возможности постановки и выбора оптимально решения задач предупреждения преступности.

В развитие комплексных планов разрабатываются так называемые межведомственные планы, имеющие целью скоординировать деятельность по предупреждению преступности отдельных групп субъектов профилактической деятельности (например, суд, прокуратура, органы внутренних дел), обеспечить взаимодействие государственных органов и общественных организаций. В развитие комплексных и межведомственных планов субъекты профилактики разрабатывают свои отраслевые планы, в которых отражаются мероприятия, относящиеся к исключительной компетенции соответствующего органа (ведомства).

По срокам планы профилактики делятся на:

- а) перспективные (10-15 лет),
- б) среднесрочные (5 лет)
- в) текущие (1-2 года).

Структура плана. В криминологической литературе сделана попытка выработать своего рода типовую структуру плана предупреждения правонарушений. В основном все предложенные варианты структуры включают следующие разделы: организационные мероприятия, борьба с пьянством и алкоголизмом, борьба с туеядством и бродяжничеством, предупреждение рецидивной преступности, профилактическая работа по месту жительства трудящихся и предупреждение преступлений на улицах и в общественных местах, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, борьба с посягательствами на социалистическую собственность, предупреждение преступных нарушений правил охраны труда и техники безопасности, проблемы правовой пропаганды. В региональных планах вводится специальный раздел, посвященный предупреждению правонарушений в трудовых коллективах.

Приведенный перечень разделов свидетельствует о стремлении включить широкий круг вопросов в планы профилактики. Анализ практики планирования профилактики свидетельствует, что структура планов в значительной мере определяется складывающейся ситуацией с преступностью и характером совершаемых преступлений.

Проблематика планов, характер включаемых мероприятий, направленных на предупреждение преступлений, определяет и круг субъектов профилактической деятельности.

Субъекты планирования. На практике еще не сложилась стройная система субъектов, осуществляющих планирование предупреждения преступности, нет единого представления об этом и в научной литературе.

Обеспечение выполнения плана профилактики. После завершения разработки и утверждения плана профилактики наступает наиболее ответственный этап — его выполнение, которое может обеспечить:

- а) проведение организационных мер
- б) контроль за его выполнением.

К числу организационных мер, обеспечивающих выполнение плана, следует отнести: доведение до сведения всех субъектов профилактики заданий плана, обеспечение информацией о состоянии и тенденциях преступности в регионе, взаимная информация о проделанной работе в соответствии с планом и достигнутых результатах, координирование действий субъектов профилактики по выполнению плановых заданий, моральное и материальное стимулирование как отдельных исполнителей, так и в целом коллективов.

Проверка выполнения планов профилактики правонарушений — важнейший организационный принцип. В. И. Ленин придавал особое значение проверке исполнения.

При этом он рассматривал контроль за выполнением плана как составную часть процесса планирования и указывал на то, чтобы плановики «детально изучали выполнение наших планов, наши ошибки в этом практическом деле, способы исправления этих ошибок. Без такого изучения мы слепые».

Проверка выполнения плана должна проводиться систематически, комплексно с привлечением представителей различных органов и организаций и целенаправленно. Для соблюдения этих принципов необходимо:

1) установить сроки проведения контрольных проверок, рассмотрение хода выполнения плановых заданий на заседаниях партийных комитетов, исполкомов Советов народных депутатов;

2) для проведения контрольных проверок определить составы бригад из представителей государственных органов и общественных организаций;

3) наметить конкретные направления работы и объекты, подлежащие контролю.

Контроль достигает своей цели в том случае, если он осуществляется не только на стадии истечения установленных планом сроков, когда практически невозможно восполнить упущенное, на всех стадиях выполнения намеченных мероприятий. При этом не должен быть ограничен формальным сбором сведений о проведении тех или иных мероприятий. Только изучение и анализ их, оценка достигнутых результатов дают основание судить о выполнении комплексного плана профилактики правонарушений.

При контроле выполнения комплексного плана применяются методы:

1) анализ статистических данных и отчетных документов, характеризующих состояние преступности, степени распространения правонарушений и отдельных асоциальных явлений, на нейтрализацию которых были направлены запланированные мероприятия своевременности их проведения, полноты привлечения субъектов профилактики для реализации плана;

2) непосредственное наблюдение и изучение достигнутых результатов в процессе реализации запланированных мероприятий.

Наибольший эффект достигается, когда оба эти метода применяются в сочетании. Отсюда видно, насколько актуальна для практики задача повышения качества планирования разработки его методологических основ и методики.

#### **Вопросы:**

1. Криминологическое планирование как составная часть социального планирования.

2. Этапы планирования предупреждения преступности.

3. Виды криминологического планирования.

#### **Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991

2. Гилинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гилинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

### **Практическое занятие №9. Анализ и оценка эффективности предупреждения преступности**

**Цель** – углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в процессе самостоятельной работы, привить навыки устного изложения материала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать** – методы сбора научной информации, анализа и обобщения результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и предложения по внедрению результатов; способы участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, методы выступления с докладами по тематике проводимых исследований.

**Уметь** – осуществлять сбор научной информации, анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники; создавать научные теоретические модели, позволяющие прогнозировать свойства исследуемых объектов, и разрабатывать предложения по внедрению результатов; участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами по тематике проводимых исследований.

**Формируемые компетенции (или их части)** – способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований (ПК-8).

**Актуальность темы** заключается в изучении анализа и оценки эффективности предупреждения преступности.

**Организационная форма занятия:** традиционный семинар.

**Теоретическая часть:**

Эффективность предупреждения преступности в значительной степени определяется набором средств и способов воздействия на нее как на социальное явление. Непродуманное, эпизодическое, недостаточно ресурсно- и материально-технически обеспеченное воздействие на преступность и поддерживающие ее факторы может дать лишь видимые и недолговременные результаты. При подобном воздействии преступность как явление, способное быстро изменяться в зависимости от ряда окружающих обстоятельств, лишь перераспределится из неблагоприятных условий в благоприятные или нейтральные по отношению к ней.

Поэтому при разработке мер предупреждения преступности необходимо обеспечить наличие ряда условий их эффективности. К таким условиям относятся:

- 1) обоснование проблемы;
  - 2) обоснование наличных возможностей ее разрешения;
  - 3) познание проблемного явления как предполагаемого объекта рассматриваемой деятельности;
  - 4) разработка способов воздействия на это явление;
  - 5) определение предполагаемых (ожидаемых) результатов такого воздействия.
- Обоснование проблем борьбы с преступностью включает в себя обозначение:
- 1) причин и условий преступности;
  - 2) неблагоприятных для общества последствий существования и развития этого явления;
  - 3) причин недостаточной эффективности до сих пор применявшихся мер профилактики;
  - 4) возможностей улучшения деятельности субъектов борьбы с преступностью.

Процесс установления перечисленных факторов требует научного подхода с привлечением высококвалифицированных специалистов, способных выполнять заказы на проведение криминологических экспертиз. Их комплексное заключение позволит в последующем сориентироваться на цели, задачи, направления, объекты, оптимальные затраты по организации борьбы с преступностью.

От наличия возможностей разрешения проблемы борьбы с преступностью зависят результаты воздействия на нее. Обозначение таких возможностей включает перечень: субъектов данной деятельности; их функций (основных и специфических относительно мер борьбы с преступностью); финансовых и других источников обеспечения этой деятельности; составляющих механизма реализации предполагаемых мер борьбы с преступностью.

Познание проблемного явления необходимо для: установления направленности криминологического воздействия; конкретизации объектов такого воздействия; установления восприимчивости этих объектов; предвидения их возможных изменений; определения качества и количества необходимых затрат, обеспечивающих достижение намечаемых результатов; определения способов воздействия на преступность.

Подобное познание включает: собирание сведений о преступности (криминологической информации) с соблюдением требований своевременности, полноты и достоверности информации; обработку полученных сведений (обобщение, систематизация); анализ информации (выводы, характеризующие преступность по необходимым показателям); предположения, характеризующие развитие преступности в будущем в конкретных временных пределах (прогноз); предвидение реагирования преступности на меры борьбы с нею (результативности криминологического воздействия на преступность).

Прогнозирование преступности теснейшим образом связано с планированием борьбы с преступностью, хотя они и отличаются по целям и задачам. Прогнозирование преследует цель выявить возможные варианты изменения преступности в будущем, обстоятельства, которые могут способствовать сокращению (либо увеличению) преступности; план устанавливает, что в связи с этим надо сделать, в какой срок, какие нужны ресурсы, средства и т.д. Прогнозирование преступности предшествует формированию плана во времени, определяет его сущность и содержание. Прогнозирование является научной основой для составления планов предупреждения преступности. Причем имеется прямая связь между надежностью прогноза и обоснованностью плана; чем точнее прогноз, тем больше оснований для обеспечения оптимальности плана.

Планирование — мыслительная деятельность человека, заключающаяся в мысленном конструировании основных этапов будущей деятельности. План — результат планирования. Он может быть зафиксирован письменно. Планирование тесно связано и основывается на прогнозировании. Современный план борьбы с преступностью представляет собой управленческий документ, который должен содержать следующее:

1. Обоснование проблемы, включающее: описание ее наличности; обозначение ее угрозы для общества; объяснения неотложности разрешения проблемы; разъяснение населению неизбежности определенных затрат на ее разрешение.

2. Сведения о преступности (или ее части): криминологическая информация и источники ее получения; анализ показателей преступности (выводы о ее неблагоприятном для общества развитии).

3. Предвидение ее развития в будущем (прогноз): в случае отсутствия криминологического воздействия на нее; по результатам осуществления намечаемых мероприятий.

4. Перечень мероприятий: необходимых для заметного сокращения преступности; намечаемых с учетом имеющихся возможностей.

5. Сроки реализации: всего плана в целом; отдельных мероприятий.

6. Перечень исполнителей, ответственных за реализацию: всего плана; конкретных мероприятий.

7. Механизм реализации плана, включающий: ресурсное обеспечение, в том числе источники финансирования всего плана в целом и каждого мероприятия в отдельности; последствия неисполнения мероприятий для субъектов, ответственных за их выполнение; порядок обеспечения взаимодействия исполнителей и координации их усилий; резервные силы и средства для реагирования на неожиданные изменения преступности (маневренный фонд).

8. Обозначение ожидаемых результатов реализации планируемых мероприятий.

Необходимо учитывать зависимость эффективности планирования от качества прогнозирования: чем точнее прогноз, тем больше возможностей для оптимизации планируемых мероприятий.

По масштабу планируемой деятельности планы можно классифицировать на:

- общегосударственные (например, федеральная программа борьбы с преступностью);
- региональные (региональная программа борьбы с преступностью – на уровне области, федерального округа, района);
- локальные (план профилактики преступлений в отдельном населенном пункте, муниципальном образовании, на предприятии);
- индивидуальные (план выявления причин и условий преступления по уголовному делу).

По длительности планируемой деятельности планирование можно подразделить на:

- перспективное, охватывающее несколько отчетных периодов (несколько месяцев, кварталов, лет);
- текущее (оперативное планирование в зависимости от изменений криминологической ситуации).

Планирование делает деятельность органов государственной власти по предупреждению преступности более рациональной, системной и эффективной. Оно позволяет заранее предусмотреть определенные трудности и либо избежать их, либо подготовиться к ним. Становится с минимумом потерь сопрягать различные виды деятельности (например, доказывание состава преступления с расследованием причин и условий преступной деятельности).

Помимо планирования мер борьбы с преступностью, разработка способов воздействия на нее должна учитывать апробационные действия, предшествующие составлению плана. Оптимизация таких способов обеспечивается путем составления модели комплексной программы действий и проведения эксперимента по проверке результативности способов криминологического воздействия. Подобным образом разрешаются такие вопросы, как: разделение пригодных и непригодных мероприятий; определение их иерархии (более и менее значимых направлений, приоритетных и вспомогательных мероприятий); последовательность реализации мероприятий (первоочередные и последующие).

Оптимизация плана в целом предполагает определение:

- 1) сроков реализации плана: краткосрочный (1—3 года); среднесрочный (5 лет); долгосрочный (10-15 лет);
- 2) привязанных к плану и выбранных с учетом сроков: видов и методов прогнозирования;
- 3) предполагаемых (с учетом имеющихся возможностей) затрат;
- 4) способов воздействия на конкретные проявления преступности с научным обоснованием их выбора в зависимости от: масштабности планирования (федеральное, региональное, районное или на конкретном объекте); по направленности планирования (территориальное, межотраслевое или отраслевое); по объекту воздействия (на преступность в целом, на отдельный вид или группу преступлений либо на определенную категорию совершающих преступления лиц); по составу и роли исполнителей (комплексно-территориальное, межведомственное, ведомственное или функционально-ведомственное);
- 5) ожидаемых результатов использования тех или иных способов для обоснования предпочтительности выбранного варианта.

Криминологическое программирование представляет собой разработку целей и задач борьбы с преступностью, направлений, путей и средств решения этих задач, их нормативного, информационного, организационного, методического, ресурсного обеспечения на определенный период. Программы разрабатываются на стратегическом уровне управления борьбой с преступностью. Они предусматривают цели (программируемые результаты) и основные задачи на относительно длительный период, их приоритеты и увязку с другими целями специального управления, систему субъектов и средств борьбы с преступностью, ресурсы, которые может выделить общество и т.п.

В программы целесообразно включать сведения, на основе которых проводился анализ и осуществлялось прогнозирование, с чем увязываются программные мероприятия.

Это позволит в случае необходимости выявить в качестве одной из причин низкой эффективности мероприятий несоответствие прогнозов реальной обстановке, а не искать иные причины. Такая программа также дает возможность исполнителям, задействованным в ее реализации, воспринимать прогнозы как предполагаемый ориентир, уточняемый при сопоставлении с реальной обстановкой, и маневрировать выделенными средствами.

В противоборстве с преступностью верные прогнозы позволяют решить проблему опережения в пользу правоохранительных органов. В этом случае программы борьбы с преступностью, основанные на таких прогнозах, приобретают упреждающее значение. Запаздывание программных мероприятий свидетельствует об их недостаточной проработке. Вытекающие из этого отрицательные последствия выражаются в потере затраченных напрасно средств и в допущении дальнейшего роста преступности на тех направлениях, где предполагался явный успех.

Разработка государственных программ борьбы с преступностью является важной мерой, от которой во многом зависит нравственно-политический климат в обществе. Такая программа может охватывать проблему борьбы с преступностью в целом и отдельные направления этой борьбы. В любом случае она носит базовый, ориентирующий и межведомственный характер, предусматривая комплекс социально-экономических, политических, воспитательных и правовых мер. При разработке программ максимально учитываются программы экономического и социального развития возможности использования общесоциальных мероприятий (например, по управлению миграцией, устройству беженцев, развитию культурного досуга и т.д.) для одновременного устранения, ослабления, ограничения криминогенных процессов и явлений.

В республиках, областях и других национально-территориальных субъектах Российской Федерации разрабатываются детализированные региональные программы борьбы с преступностью и по отдельным направлениям этой борьбы, учитывающие специфику социальной и криминологической ситуации (например, по борьбе с преступностью несовершеннолетних, рецидивной преступностью, наркоманией и т.д.). На муниципальном уровне по общему правилу необходимо и достаточно разрабатывать годовые планы борьбы с преступностью, так как их вычленение из демографических, экономических, политических, социально-психологических, управленческих структур региона, в который они входят, носит достаточно условный характер.

Органы внутренних дел осуществляют планирование предупреждения преступности постоянно. Наиболее ярко это выражено в деятельности подразделений МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ. В соответствии с Наставлением о деятельности ОВД по предупреждению преступлений, утвержденным Приказом МВД РФ №490 от 11 августа 1998 года, они:

– проводят ежеквартальный анализ и прогноз состояния оперативной обстановки, подготавливают управленческие решения, направленные на совершенствование работы по предупреждению преступлений, разрабатывают и обеспечивают проведение комплексных оперативно-профилактических мероприятий;

– организуют разработку и реализацию комплексных и целевых программ по предупреждению преступности, а также специальных планов по профилактике преступности либо пресечению отдельных категорий преступлений.

Таким образом, программирование и планирование предупреждения преступности является одним из важнейших направлений деятельности государства в сфере борьбы с преступностью, и его следует активно развивать, прежде всего, на основе теоретических положений криминологии.

#### **Вопросы:**

1. Оценка эффективности как условие управления процессом предупреждения преступности.
2. Показатели предупредительной деятельности, подлежащие измерению.
3. Методика измерения эффективности предупредительной деятельности.

#### **Литература:**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991)

2. Гилинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гилинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Пятигорский институт (филиал) СКФУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по дисциплине  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
ПРЕСТУПНОСТИ»**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль):  
«Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

**Пятигорск, 2024**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в процессе привития и наработки методов исследования и представления преступности, преступности и развитие навыка формирования собственной аргументированной позиции, выбора способа криминологического исследования, фиксации его результатов, их интерпретации, объяснение закономерностей преступности, разработка мер устранения ее детерминант и прогнозирования дальнейшего развития.

Задачи:

- теоретические: сформировать базовые теоретические знания в области предупреждения преступности;
- познавательные: анализировать национальные программы по предупреждению преступности и практику их реализации, ориентироваться в специальной литературе;
- практические: разрабатывать проекты национальных и региональных программ по предупреждению преступности; обеспечивать законность, правопорядок, безопасность личности, общества и государства; предупреждать, пресекать, выявлять, раскрывать и расследовать преступления и правонарушения.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает возможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых, предоставления им права выбора путей и способов учения. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Самостоятельная работа определяется как форма организации учебного процесса, как объективное условие формирования познавательной, исполнительской, творческой активности и самостоятельности студентов при обучении. СРС является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение, культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Целью СРС по дисциплине «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности» является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Задачи СРС по дисциплине «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности» являются:

- развить такие самостоятельные умения, как умения учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;
- научить проводить рефлексию: формировать получаемые результаты, предопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут.

Самостоятельная работа студентов является определяющим фактором их успешного обучения.

Изучение вузовских курсов непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать

лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей на практических занятиях, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление лекционного материала; подготовка к практическим занятиям, конференциям, круглым столам; работа в научных кружках и обществах.

Большую роль в изучении дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности» играет самостоятельная работа студентов, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса. Объем аудиторных занятий не позволяет преподавателям осветить все разделы и темы, предусмотренные программой (содержание дисциплины) дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности». Это требует обязательной самостоятельной работы студентов во внеаудиторное время по проработке и изучению таких тем, а также тем, освещенных на лекциях и семинарских (практических занятиях) недостаточно полно и глубоко.

Известно, что в системе обучения удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы ограничиваются краткими рекомендациями по тем видам самостоятельной работы, которые студент может использовать при изучении дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности».

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов должна проводиться с целью: освоения теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубления и расширения теоретических знаний; систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических навыков студентов; формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять полученные знания на практике (профессиональной деятельности).

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.**

Данная работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевается составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.)

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно

раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи и лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Конспектирование – один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов.

Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

#### **Рекомендации по организации работы с литературой**

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. Сама научная литература является высшим средством существования и развития науки. За время пребывания в высшей школе студент должен изучить и освоить много учебников, статей, книг и другой необходимой для будущего специалиста литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим перед студентами стоит большая и важная задача - в совершенстве овладеть рациональными приемами работы с книжным материалом.

Многие студенты (особенно младших курсов) работают с книгой упрощенно и, вследствие этого, не достигают необходимых результатов. Нередко можно наблюдать поверхностное чтение: текст книги не подвергается анализу, обдумыванию, в нем не выделяется главное, существенное, делается попытка усвоить все подряд: и важное, и второстепенное. У некоторых студентов наблюдается торопливое чтение, стремление поскорей дойти до конца статьи, главы и не фиксируется внимание на трудных положениях материала. Есть немало студентов, которые и учебник, и научную литературу читают рассеянно, невнимательно, при чтении не пользуются словарями, справочниками; вследствие чего многие слова, выражения и мысли воспринимаются неточно, а иногда и неверно.

Умение рационально работать над книгой - необходимое и важное качество каждого студента. Доказано, что правильно организованное чтение научной литературы чрезвычайно повышает общенаучный и специальный кругозор читающего. Начитанный студент владеет хорошо развитой речью, широким мышлением, блестящей памятью и эрудицией. А эти качества являются важнейшими показателями общей культуры человека.

Приступая к работе над книгой, следует сначала ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всем материале, который необходимо усвоить.

После этого следует переходить к внимательному чтению - штудированию материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом. Читать следует про себя. (При этом читающий меньше устает,

усваивает материал примерно на 25% быстрее, по сравнению с чтением вслух, имеет возможность уделить больше внимания содержанию написанного и лучше осмыслить его). Никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, чтобы лучше понять и осмыслить.

Рекомендуем возвращаться к нему второй, третий, четвертый раз, чтобы то, что осталось непонятным, дополнить и выяснить при повторном чтении.

Изучая книгу, надо обращать внимание на схемы, таблицы, карты, рисунки: рассматривать их, обдумывать, анализировать, устанавливать связь с текстом. Это поможет понять и усвоить изучаемый материал.

При чтении необходимо пользоваться словарями, чтобы всякое незнакомое слово, термин, выражение было правильно воспринято, понято и закреплено в памяти.

Надо стремиться выработать у себя не только сознательное, но и беглое чтение. Особенно это умение будет полезным при первом просмотре книги. Обычно студент 1-2 курса при известной тренировке может внимательно и сосредоточенно прочитать 8-10 страниц в час и сделать краткие записи прочитанного. Многие студенты прочитывают 5-6 страниц. Это крайне мало. Слишком медленный темп чтения не позволит изучить многие важные и нужные статьи книги. Обучаясь быстрому чтению (самостоятельно или на специальных курсах), можно прочитывать до 50-60 страниц в час и даже более. Одновременно приобретается способность концентрироваться на важном и схватывать основной смысл текста.

Запись изучаемого - лучшая опора памяти при работе с книгой (тем более научной). Читая книгу, следует делать выписки, зарисовки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, легко обозримой, расчлененной на абзацы и пункты. Что прочитано, продумано и записано, то становится действительно личным достоянием работающего с книгой.

Основной принцип выписывания из книги: лишь самое существенное и в кратчайшей форме.

Различают три основные формы выписывания:

1. Дословная выписка или цитата с целью подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты надо правильно оформить: она не терпит произвольной подмены одних слов другими; каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник: фамилию и инициалы автора, название труда, страницу, год издания, название издательства.

Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

Ксеро- и фотокопирование (сканирование) заменяет выписывание дословных цитат.

2. Выписка "по смыслу" или тезисная форма записи.

Тезисы - это кратко сформулированные самим читающим основные мысли автора. Это самая лучшая форма записи. Все виды научных работ будут безупречны, если будут написаны таким образом. Делается такая выписка с теми же правилами, что и дословная цитата.

Тезисы бывают краткие, состоящие из одного предложения, без разъяснений, примеров и доказательств. Главное в тезисах - умение кратко, закончено (не теряя смысл) сформулировать каждый вопрос, основное положение. Овладев искусством составления тезисов, студент четко и правильно овладевает изучаемым материалом.

3. Конспективная выписка имеет большое значение для овладения знаниями. Конспект - наиболее эффективная форма записей при изучении научной книги. В данном случае кратко записываются важнейшие составные пункты, тезисы, мысли и идеи текста. Подробный обзор содержания может быть важным подспорьем для запоминания и вспомогательным средством для нахождения соответствующих мест в тексте.

Делая в конспекте дословные выписки особенно важных мест книги, нельзя допускать, чтобы весь конспект был "списыванием" с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, своим слогом и стилем. Творческий конспект - наиболее ценная и богатая форма записи изучаемого материала, включающая все виды записей: и план, и тезис, и свое собственное замечание, и цитату, и схему.

Обзор текста можно составить также посредством логической структуры, вместо того, чтобы следовать повествовательной схеме.

С помощью конспективной выписки можно также составить предложение о том, какие темы освещаются в отдельных местах разных книг. Дополнительное указание номеров страниц облегчит нахождение этих мест.

При составлении выдержек целесообразно последовательно придерживаться усвоенной системы. На этой базе можно составить свой архив или картотеку важных специальных публикаций по предметам.

Конспекты, тезисы, цитаты могут иметь две формы: тетрадную и карточную. При тетрадной форме каждому учебному предмету необходимо отвести особую отдельную тетрадь.

Если используется карточная форма, то записи следует делать на одной стороне карточки. Для удобства пользования сверху карточки надо написать название изучаемого вопроса, фамилию автора, название и УДК (универсальная десятичная классификация) изучаемой книги.

Карточки можно использовать стандартные или изготовить самостоятельно из белой бумаги (полуатмана). Карточки обычно хранят в специальных ящиках или в конвертах. Эта система конспектирования имеет ряд преимуществ перед тетрадной: карточками удобно пользоваться при докладах, выступлениях на семинарах; такой конспект легко пополнять новыми карточками, можно изменить порядок их расположения, добиваясь более четкой, логической последовательности изложения. И, наконец, можно применять для этих же целей персональный компьютер. Сейчас существует великое множество самых различных прикладных программ (органайзеров и пр.), которые значительно облегчают работу при составлении выписок из научной и специальной литературы. Используя сеть Internet, можно получать уже готовые подборки литературы.

## **2.1. Методические указания по самостоятельному изучению литературы по темам**

Важным этапом является подбор и изучение литературы по исследуемой теме. Помимо учебной и научной литературы, обязательно использование и нормативно-правовой документации (справочники, СНиП и т.д.). Нельзя подменять изучение литературы использованием какой-либо одной монографии или лекции по избранной теме. Так же рекомендуется использовать информацию, размещенную на официальных сайтах сети Интернет, ссылки на которые указаны в списке рекомендуемой литературы. В процессе работы над реферативным исследованием и сбором литературы студент также может обращаться к преподавателю за индивидуальными консультациями.

Для более эффективного усвоения информации студенту предлагаются следующий способ обработки материала: **конспектирование** - процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результатом конспектирования является запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. По сути конспект представляет собой обзор изучаемого источника, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение);

- увидеть логико-смысловую суть источника, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли;
- выявить основу, на которой построено все содержание текста;
- определить детализирующую информацию;
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Изучая литературу, необходимо самостоятельно анализировать точки зрения авторов, провести самостоятельную оценку чужих суждений. На основе исследования теоретических позиций студент должен сделать собственные выводы и обосновать их.

По необходимости, студент может обратиться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

### Вопросы для собеседования

1. Понятие и признаки преступности
2. Количественные характеристики преступности
3. Качественные характеристики преступности
4. Латентная преступность и проблемы ее измерения
5. Понятие причинности в криминологии
6. Основные концепции причин преступности
7. Причинный комплекс преступности: основные положения
8. Влияние общесоциальных причин преступности на индивидуальное преступное поведение
9. Понятие и структура личности преступника
10. Классификация и типология преступников: понятие и значение
11. Перспективы исследования личности преступника для предупреждения преступного поведения
12. Понятие, предмет, содержание предупреждения преступности
13. Социально-экономические и идеологические основы предупреждения преступности
14. Правовые основы предупреждения преступности
15. Субъекты предупредительной деятельности и их система
16. Специально-криминологическое предупреждение преступности
17. Специально-криминологические меры индивидуального предупреждения преступлений
18. Понятие и виды криминологического прогнозирования
19. Значение криминологического прогнозирования
20. Методика криминологического прогнозирования и перспективы ее развития
21. Криминологическая характеристика насильственной преступности
22. Детерминанты насильственной преступности
23. Личность преступника, совершающего насильственные преступления
24. Проблемы предупреждения насильственной преступности
25. Криминологическая характеристика терроризма
26. Детерминанты терроризма
27. Личность террориста
28. Проблемы предупреждения терроризма в современном обществе

Итоговый продукт самостоятельной работы – конспект.

Форма отчетности – собеседование.

Конспект оформляется письменно самостоятельно от руки в тетради или на отдельных листах.

В конспекте:

- запись идет в соответствии с расположением материала в книге и в основном словами конспектируемого текста.
- если цитировать слишком долго (текст большой), то мысли автора излагаются цитатами и собственными словами.
- цитаты можно и нужно сопровождать своими комментариями, выводами и примерами.

В конспекте должно быть:

1. Название конспектируемого произведения.
2. Источник с точной библиографической ссылкой.
3. Номер вопроса конспекта и его название.

Вопросы представляют собой разделы, темы того или иного отрывка. Если вопросы к конспектируемому тексту не заданы, то их нужно сформулировать самостоятельно (как заголовки).

4. К каждому вопросу цитаты, выписки, комментарии.

Возле отрывков указываются страницы, если текст конспектируется с книги. Если в тексте есть внутреннее деление, то указываются номера отрывков (глав, стихов, аятов и т.п.)

Цитаты и собственные комментарии должны быть четко разграничены.

Все непонятные или малопонятные термины и понятия выписываются отдельно. В словарях нужно найти им определения.

Устный ответ:

На практическом занятии с преподавателем задаются вопросы по конспекту, на которые необходимо привести конкретную цитату-ответ и дать пояснение (комментарий).

Также конспект всегда проверяется в письменном виде.

### **3. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы предупреждения современной преступности» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студента.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней,

применить теоретические знания по современным проблемам финансового права.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Понятие, уровни и виды профилактики преступности.
2. Система предупредительной деятельности.
3. Классификация мер предупреждения преступлений.
4. Классификации субъектов профилактики преступности в криминологической литературе.
5. Характеристика системы субъектов предупредительной деятельности
6. Общественные организации как субъекты предупредительной деятельности.
7. Объекты и предмет профилактики преступности.
8. Роль органов внутренних дел и учреждений уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступности.
9. Направления, типы, методы групповой профилактики преступлений.
10. Источники правового регулирования предупредительной деятельности.
11. Деятельность отдельных граждан как субъектов воздействия на преступность.
12. Понятие специально-криминологических мер предупреждения преступности и их системы. Виды специально-криминологических мер.
13. Социальный контроль над преступностью и уголовная политика.
14. История законодательного регулирования, теории, практики предупреждения преступности в дореволюционной России.
15. Теория и практика предупреждения преступлений в 1920-1930-е годы.
16. Теория и практика предупреждения преступлений в СССР и России в 1950-1980-е годы. Современные подходы к предупреждению преступлений.
17. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832 г., его последующие редакции, а также иные формы предупреждения преступлений в дореволюционной России.
18. Понятие, содержание организации предупреждения преступности правоохранительными органами.
19. Виды и методы криминологического прогнозирования.
20. Виды и методы криминологического программирования.
21. Понятие и виды бытовой преступности.
22. Конфликтная криминогенная ситуация в бытовых преступлениях.
23. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах.
24. Индивидуальная и групповая профилактика бытовой преступности.
25. Идеологические основы деятельности по предупреждению преступности.
26. Понятие и виды преступлений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.
27. Личность преступника-сотрудника правоохранительных органов.
28. Общесоциальная и индивидуальная профилактика преступлений сотрудников правоохранительных органов.
29. Понятие и виды неформальных молодежных объединений.
30. Причины и условия возникновения неформальных молодежных объединений.
31. Типология неформальных молодежных объединений.
32. Методы воздействия на преступность.
33. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений
34. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
35. Роль информации в предупреждении преступлений, ее виды.
36. Общие требования, предъявляемые к информации. Источники и методы ее получения.
37. Пути совершенствования информационного обеспечения предупредительной деятельности.

38. Организация предупреждения преступлений органами внутренних дел и иными правоохранительными органами.
39. Компетенция службы криминальной милиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
40. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
41. Организация предупреждения преступлений судебными органами.
42. Предупреждение преступлений церковью.
43. Прогнозирование преступности и индивидуального преступного поведения.
44. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия.
45. Организация предупреждения бытовой преступности.
46. Причины и условия преступного поведения сотрудников правоохранительных органов.
47. Организация предупреждения преступности сотрудников правоохранительных органов.
48. Общее предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
49. Групповая профилактика преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях.
50. Общесоциальное предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях

#### **4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.**

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой дисциплины, что позволяет оценить знания студентов по дисциплине. Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (буквенное обозначение). Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это должно указываться в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

#### **Тестовые задания**

<b>Правильный ответ</b>	<b>Содержание вопроса</b>
в	Предупреждение преступности это: а) самостоятельная дисциплина (теория) б) криминологическая теория в) часть теории уголовного права
в	Субъект предупреждения преступности это:

	<p>а) преступник</p> <p>б) человек, предрасположенный к преступлению</p> <p>в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности</p>
б	<p>Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:</p> <p>а) техническим мерам предупреждения преступности</p> <p>б) правовым мерам профилактики</p> <p>в) идеологическим мерам</p>
а	<p>Наказание относится к:</p> <p>а) профилактике преступлений</p> <p>б) предотвращению преступлений</p> <p>в) пресечению преступности</p>
в	<p>Индивидуальная профилактика относится к классификации мер:</p> <p>а) по механизму действия на преступность</p> <p>б) по масштабу мер предупреждения преступности</p> <p>в) по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов</p>
а	<p>К социально-экономическим факторам относятся меры:</p> <p>а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения</p> <p>б) меры оздоровления экономики в целом</p> <p>в) осуществление экономических реформ</p>
а	<p>Страх перед наказанием это:</p> <p>а) правовая детерминанта</p> <p>б) экономическая причина</p> <p>в) условие криминальной агрессивности</p>
в	<p>Наказание относится к:</p> <p>а) предотвращению преступлений</p> <p>б) пресечению преступности</p> <p>в) профилактике преступлений</p>
в	<p>Основными направлениями борьбы с преступностью являются:</p> <p>а) социальное</p> <p>б) уголовно-правовое (карательное)</p> <p>в) криминологическое (профилактическое)</p>
в	<p>Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:</p> <p>а) правовым мерам профилактики преступности</p> <p>б) Организационно-управленческим мерам</p> <p>в) техническим мерам</p>
в	<p>Предупреждение преступности это:</p> <p>а) социологическая категория</p> <p>б) уголовно-правовая категория</p> <p>в) криминологическая категория</p>
б	<p>Гарантией законности работы субъектов профилактики является:</p> <p>а) материальная обеспеченность субъектов</p> <p>б) правовая обеспеченность деятельности</p> <p>в) знание законов лицами, склонными к правонарушениям</p>
в	<p>Динамика преступности – это:</p> <p>а) региональные особенности преступности</p> <p>б) исторические предпосылки роста преступности</p> <p>в) изменение уровня преступности во времени</p>
в	<p>Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?</p>

	а) служащим б) рабочим в) работникам образования, культуры, здравоохранения
в	Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень? а) корыстные б) экономические в) насильственные
б	Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к: а) общественному уровню предупреждения преступности б) специально-криминологическому уровню предупреждения преступности в) ни то, ни другое
в	Коэффициент преступности — это: а) криминальная активность населения б) изменение преступности во времени в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения
б	Явления общественной жизни, порождающие преступность, это: а) условия преступности б) причины преступности в) проявления преступности
а	Из какой науки выделилась в 70е годы криминология? а) уголовного права б) социологии в) семейного права г) международного права
г	На какие эпохи можно разбить историю криминологии? а) классическая школа XVIII в. б) позитивистская школа XIX в. в) криминология новейшего времени (с середины XX в.) г) все вышеперечисленное

## 5. Критерии оценивания компетенций

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

#### **6. Рекомендуемая литература**

1. Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел: учебник/В.Я. Кикоть, С.Я. Лебедев, Н.В. Румянцев и др.; под ред. В.Я. Кикоого, Н.В. Румянцева, С.Я. Лебедева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-238-01843-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116991)

2. Гишинский Я.И. Актуальные проблемы криминологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры / Я.И. Гишинский, Ю.В. Морозова, П.В. Федышина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. – 192 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72999.html>