

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Александрович

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского

федерального университета

Дата подписания: 03.06.2026 16:17:39

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Пятигорский институт (филиал) СКФУ

### **УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

Пятигорского института (филиал) СКФУ,

канд. экон. наук, доцент

Н.В. Данченко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки  
Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

08.03.01 Строительство

Строительство зданий и сооружений

2026

очная

1

### **Разработано**

Доцент кафедры государственно-  
правовых дисциплин, канд. пед. наук,  
доцент

Янукян М.Б.

Пятигорск 2026 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                                | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям                                                                                              | - осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;<br>- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров |
|                                                                                                                              | ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                       | - участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;<br>- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами                                                                   |
|                                                                                                                              | ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | - сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;<br>- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | - уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;<br>- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего 2 з.е. 72 акад. ч.             | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>54</b>             |
| Лекции/ из них практическая подготовка              | 18/0                  |
| Практические занятия/из них практическая подготовка | 36/0                  |
| <b>Самостоятельной работы</b>                       | <b>18</b>             |
| <b>Формы контроля:</b>                              |                       |
| Зачет с оценкой                                     |                       |

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| №                          | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые компетенции, индикаторы              | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| Раздел 1. Что такое Россия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 1                          | <b>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</b><br>1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике<br>2. Население, культура, религии и языки<br>3. Современное положение российских регионов<br>4. Выдающиеся персоналии («герои»)<br>5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2                                                                                             | -                    | -                   | -                             | собеседование                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |   |   |   |   |                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| 2                                                     | <b>Тема 2. Многообразие российских регионов</b><br>1. Объективные и характерные данные о Северном Кавказе, его географии, ресурсах, экономике<br>2. Этническая карта Северного Кавказа<br>3. Современное положение, возможности и перспективы Северного Кавказа                                                                                                                                                                                                                                                         | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | тес<br>т                      |
| 3                                                     | <b>Тема 3. Испытания и победы России</b><br>1. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями<br>2. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.<br>3. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе<br>4. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации<br>5. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 4                                                     | <b>Тема 4. Герои страны, герои народа</b><br>1. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа<br>2. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона<br>3. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| <b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |   |   |   |   |                               |
| 5                                                     | <b>Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b><br>1. Цивилизационный подход в социальных науках<br>2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное<br>3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё)                                                                                           | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | - | - | - | тес<br>т                      |
| 6                                                     | <b>Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b><br>1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества<br>2. Цивилизация и культура<br>3. Теории локальных цивилизаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 7                                                     | <b>Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации</b><br>1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи<br>2. Исторические особенности формирования российской цивилизации<br>3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры                                                                                                                                                                                           | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | - | - | - | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |   |   |   |   |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 8                                                                           | <b>Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе</b><br>1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе<br>2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года<br>3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке                                                                                                                                                                           | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | тест          |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |   |   |   |   |               |
| 9                                                                           | <b>Тема 9. Мировоззрение и идентичность</b><br>1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства<br>2. Мировоззренческая система российской цивилизации<br>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма                                                                                                                                                                   | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | - | - | - | собеседование |
| 10                                                                          | <b>Тема 10. Ценностные вызовы современной политики</b><br>1. Ценностные основания современной политики<br>2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка<br>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | тест          |
| 11                                                                          | <b>Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках</b><br>1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения<br>2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории<br>3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | собеседование |
| 12                                                                          | <b>Тема 12. Системная модель мировоззрения</b><br>1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения<br>2. Феномен общественного сознания<br>3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | собеседование |
| 13                                                                          | <b>Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b><br>1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации<br>2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие<br>3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты») | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | - | - | - | тест          |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |   |   |   |   |               |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| 14                                              | <b>Тема 14. Ценности российской цивилизации</b><br>1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность<br>2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации<br>3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | собеседование |
| 15                                              | <b>Тема 15. Мировоззрение и государство</b><br>1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования<br>2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения<br>3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях                                                                                                                                                    | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | тест          |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |   |   |   |   |               |
| 16                                              | <b>Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей</b><br>1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.<br>2. Особенности современного российского политического класса.<br>3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.<br>4. Уровни организации власти в РФ.                                                                                 | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | - | - | - | собеседование |
| 17                                              | <b>Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении</b><br>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института<br>2. Современная государственно-политическая организация российского общества<br>3. Многонациональность как основа федеративного устройства России                                                                                                                                         | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | тест          |
| 18                                              | <b>Тема 18. Уровни и ветви власти</b><br>1. Принцип разделения властей как основа демократии<br>2. Институциональное измерение российской государственности<br>3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны                                                                                                                                                                                             | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | собеседование |
| 19                                              | <b>Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b><br>1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны<br>2. Государственные и национальные проекты, их значение                                                                                                                                                                                               | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | - | - | - | собеседование |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| 20                                                 | <b>Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</b><br>1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития<br>2. Общественное участие в стратегическом планировании<br>3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны<br>4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | тес<br>т                      |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |   |   |   |   |                               |
| 21                                                 | <b>Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России</b><br>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.<br>2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России                        | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | - | - | - | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 22                                                 | <b>Тема 22. Россия и глобальные вызовы</b><br>1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов<br>2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность)<br>3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы<br>4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности                | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | 2 | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 23                                                 | <b>Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития</b><br>1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе<br>2. Виды противоречий и вызовов<br>3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития                                                                                                                                                                                                     | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | тес<br>т                      |
| 24                                                 | <b>Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации</b><br>1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства – результат)<br>2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации<br>3. Человек в России будущего                                                                                                                                                | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | 2 | 2 | - | - | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
| 25                                                 | <b>Тема 25. Образы будущего России</b><br>1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности<br>2. Варианты концепций будущего России<br>3. Место России будущего в мире                                                                                                                                                                                                               | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | - | 2 | - | - | тес<br>т                      |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |             |             |   |           |                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------|-------------|---|-----------|-------------------------------|
| 26 | <b>Тема 26. Ориентиры стратегического развития</b><br>1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего<br>2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов<br>3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны | ИД-4 УК-5<br>ИД-5 УК-5<br>ИД-6 УК-5<br>ИД-7 УК-5 | -           | 2           | - | 2         | соб<br>есе<br>дов<br>ани<br>е |
|    | <b>ИТОГО за 1 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  | <b>18/0</b> | <b>36/0</b> | - | <b>18</b> |                               |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  | <b>18/0</b> | <b>36/0</b> | - | <b>18</b> |                               |

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Основы российской государственности: Учебник / Коллектив авторов; Под общ. ред. А.П. Мазуренко. - М.: Книжный Дом Университет, 2025.- 232 с.- Электронное издание сетевого распространения. - URL: <https://bookonlime.ru/node/84381> - doi: 10.31453/kdu.ru.978-5-00247-210-9-2025-232.

2.Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602383> (дата обращения: 03.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1977-9. – Текст : электронный.

3. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/343148> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебное пособие / В. С. Толстиков, Е. В. Тищенко, Н. С. Королёв, А. Н. Терехов ; под редакцией В. С. Толстикова. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-94839-725-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262103> (дата обращения: 03.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.

3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.

4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.

5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.

8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

#### 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ.

2. Методические указания по организации и выполнению самостоятельной работы.

#### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--plai/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <a href="http://catalog.ncstu.ru/catalog">http://catalog.ncstu.ru/catalog</a> – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.               |
| 2 | <a href="http://www.elibraru.ru/">http://www.elibraru.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY                                   |
| 3 | <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека онлайн                                       |
| 4 | <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> – ЭБС «Biblio-online.ru»                                                  |
| 5 | <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> – Базы данных ИНИОН РАН |
| 6 | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»       |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                          |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения                                                                                          |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.