

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фурсов Владимир Алексеевич

Должность: И.о. директора Пятигорского института (филиал) Северо-Кавказского
федерального университета

Дата подписания: 04.06.2026 12:30:00

Уникальный программный ключ:

1c378726a41fd0143ae5bccc8ba81860b00daa62

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Пятигорский институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе
Пятигорского института (филиал) СКФУ,
канд. экон. наук, доцент
Н.В. Данченко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В
ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

43.04.03. Гостиничное дело
Стратегии устойчивого развития гостиничной и
санаторно-курортной деятельности

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

4

Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Теория и методика преподавания специальных дисциплин в индустрии гостеприимства». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин в индустрии гостеприимства» в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 43.04.03. Гостиничное дело

3. Разработчик: Огаркова И.В., доцент кафедры туризма и гостиничного дела, кандидат педагогических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Огаркова И.В. – заведующий кафедрой туризма и гостиничного дела, канд. пед. наук, доцент

Члены комиссии:

Карташева О.А. – доцент кафедры туризма и гостиничного дела, канд. ист. наук

Светличная Т.Ю. – доцент кафедры туризма и гостиничного дела, канд. филол. наук, доцент

Представитель организации-работодателя:

Бедненко А.А., управляющий SPA-отелем «Хаят», ООО «Отельер КМВ»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 43.04.03 Гостиничное дело и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория и методика преподавания специальных дисциплин в индустрии гостеприимства».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-10. Способен организовывать и проводить профессионально е обучение и образование, повышение квалификации в образовательных организациях по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам в сфере индустрии гостеприимства				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1</i> Разработка программно- методического обеспечения	Не способен к разработке программно- методического обеспечения	С трудом разрабатывает программно- методическое обеспечение	На достаточно хорошем уровне способен разработать программно- методическое обеспечение	На высоком профессионал ьном уровне способен разработать программно- методическое обеспечение
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-2</i> Применяет методику реализации программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	Не способен применять методику реализации программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	С трудом применяет методику реализации программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	На достаточно хорошем уровне способен применять методику реализации программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	На высоком профессионал ьном уровне применяет методику реализации программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-3</i> Планирует образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей программы	Не способен планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей программы	С трудом планирует образовательн ый процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей программы	На достаточно хорошем уровне способен планировать образовательн ый процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей программы	На высоком профессионал ьном уровне планирует образователь ный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей программы

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-4</i> Проводит тренинги, занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) индустрии гостеприимства	Не способен проводить тренинги, занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) индустрии гостеприимства	С трудом проводит тренинги, занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) индустрии гостеприимства	На достаточно хорошем уровне способен проводить тренинги, занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) индустрии гостеприимства	На высоком профессиональном уровне проводит тренинги, занятия лекционного и семинарского типов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) индустрии гостеприимства
Компетенция: ПК-11. Способен определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ в сфере индустрии гостеприимства				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1</i> Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ в сфере индустрии гостеприимства	Не способен определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ в сфере индустрии гостеприимства	С трудом определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ в сфере индустрии гостеприимства	На достаточно хорошем уровне способен определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ в сфере индустрии гостеприимства	На высоком профессиональном уровне определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ в сфере индустрии гостеприимства
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-2</i> Применяет методы контроля освоения программ	Не способен применять методы контроля освоения программ	С трудом применяет методы контроля освоения программ	На достаточно хорошем уровне способен применять методы контроля освоения программ	На высоком профессиональном уровне применяет методы контроля освоения программ
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-3</i> Находит и использует	Не способен находить и использовать источники необходимой информации для	С трудом находит и использует источники необходимой информации	На достаточно хорошем уровне способен находить и использовать	На высоком профессиональном уровне находит и использует источники

источники необходимой информации для планирования профессиональной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	планирования профессионально й деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	для планирования профессиональ ной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательн ые ресурсы)	источники необходимой информации для планирования профессиональ ной деятельности (включая методическую литературу, электронные образовательн ые ресурсы)	необходимой информации для планирования профессионал ьной деятельности (включая методическу ю литературу, электронные образователь ные ресурсы)
---	--	---	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте понятие «методы обучения».	ПК-10
2.		Какова структура учебного плана?	ПК-10
3.		Какова роль государственных стандартов в образовании?	ПК-10
4.		Содержание УМКД.	ПК-10
5.		Назовите принципы обучения специальным дисциплинам	ПК-10
6.		Особенности личностно ориентированное обучение.	ПК-10
7.		Сущность проблемного обучения.	ПК-10
8.		Методические подходы к подготовке и проведению лекции.	ПК-10
9.		В чем заключается мастерство лектора?	ПК-10
10.		Структура лекции.	ПК-10
11.		Интерактивные формы проведения лекции	ПК-10
12.		Назовите основные цели и задачи семинарских занятий	ПК-10
13.		Интерактивные формы проведения семинарского занятия	ПК-10
14.		Стили и уровни педагогического общения	ПК-10
15.		Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе	ПК-10
16.	б	Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов: а) Программа развития образовательного учреждения б) Образовательная программа в) Примерный учебный план г) Дополнительная образовательная программа	ПК-10
17.	г	Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:	ПК-10

		а) Принцип полного образования б) Принцип вариативного образования в) Принцип опережающего образования г) Принцип развивающего образования	
18.	в	Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения: а) Практическая работа; б) Упражнение; в) Домашняя работа.	ПК-10
19.	2,4,3,5,1	Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования: 1. Действия контроля и оценки 2. Познавательная потребность 3. Учебная задача 4. Учебно-познавательный мотив 5. Учебные действия.	ПК-10
20.	в	Принципы обучения – это: а) приемы работы по организации процесса обучения. б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. в) основные положения теории обучения г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.	ПК-10
21.		Основные требования к процессу контроля и оценки образовательных результатов.	ПК-11
22.		Дайте определение понятия «контроль результатов обучения»	ПК-11
23.		Функции контроля.	ПК-11
24.		Контроль самостоятельной работы обучающихся	ПК-11
25.		Оценка результатов обучения.	ПК-11
26.		Основные инструменты оценки.	ПК-11
27.		Формы и методы оценки.	ПК-11

28.		Портфолио как перспективная технология оценивания деятельности студента	ПК-11
29.		Проект как результат деятельности обучающегося	ПК-11
30.	б, г	Контроль – это: а) способ наказать студента преподавателем б) определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности в) способ преподавателя проявить свою власть г) выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям	ПК-11
31.	в	К методам контроля не относят: а) устный контроль б) письменный контроль в) взаимооценку г) компьютерный контроль	ПК-11
32.	в	При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить: а) основные правила, закономерности, аксиомы б) понимание значений употребляемых слов в) все ответы верны	ПК-11
33.	б	Эффективность обучения определяется: а) точной регламентацией структуры занятия б) степенью достижения целей обучения в) удовлетворенностью студентов результатами обучения г) все ответы верны	ПК-11
34.	г	Основными требованиями к тестовому контролю являются: а) адекватность целям обучения б) надежность контроля в) наличие инструкции опрашиваемым г) все ответы верны	ПК-11

35.	б, г	Функции педагогического контроля в обучении состоят: а) в принятии решений относительно личности студента б) в оценке знаний, умений и навыков студента в) в осуществлении социальной справедливости г) в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету д) в определении эффективности методов обучения	ПК-11
-----	------	---	-------

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если _____

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если _____

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.